

Тема: «Весна» Поговорите с ребенком о признаках весны. Ранней весной солнце начинает прогревать почву, снег тает, на реках начинается ледоход. На кустах и деревьях распускаются почки. Начинают зеленеть листья вербы, ольхи, осины, клена, березы. На опушках появляется первая травка. С приходом весны появляется много корма и для зверей, поэтому весной у них рождаются детеныши. Весной возвращаются перелетные птицы, все птицы весной выют гнезда, где высидивают птенцов. Просыпаются насекомые и их личинки. Поздняя весна наступает в мае, это пора цветения черемухи, сирени, яблони, абрикоса и других фруктовых деревьев. На лугах зацветают красный клевер и ландыши.

Большинство птиц в мае уже высидивают птенцов, а соловьи только прилетели из дальних стран. Солнышко пригревает все ярче, идут весенние дожди. Скоро лето...

1. Игра «Расскажи что происходит в природе весной»

Взрослый называет существительное, а ребенок рассказывает, что происходит с ним весной. Например, «птицы» — прилетают перелетные птицы, все птицы начинают вить гнезда и т.д.

2. Игра «Назови ласково»

Солнце-солнышко,	лужа- лужица
Дождь —	луг —
Цветок —	земля-
Облако —	роща-
Птица —	вода-
Птенец —	дерево-
Жук —	ветка-
Гнездо-	капля —
Трава —	росток —
Лист —	ручей —

3. Игра «Один- много»

Гнездо – гнезда	перо —	перо-
Дерево-	птенец —	детеныш —
Ветка-	лист-	зверь —
Почка-	песня-	цветок —

4. Игра «Весной бывает – не бывает»

Воробьи возвращаются из жарких стран.

Птицы выют гнезда.

На деревьях распускаются почки.

Птицы улетают в теплые края.

Листья желтеют и опадают.

Листья распускаются.

Расцветают цветы.
На реке тает лед
Солнышко светит все ярче.
Сильный мороз.
Появляется первая травка.
Становится тепло.
Люди собирают урожай.
Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду.

5. Пальчиковая игра «Весна»

К нам весна лишь заглянула
(потянуть руки вперед)
В снег ладошку окунула
*(руки согнуты в локтях, «окунуть» ладошки
то тыльной, то лицевой стороной)*
И расцвел там нежный
*(руки от локтей до запястий соединить,
кисти сложить в форме цветка)*
Маленький подснежник
(пальцы раскрываются, словно подснежник)

6. Составить короткий рассказ о весне.

- Какое время года наступило? Назови весенние месяцы (для старших дошкольников и младших школьников)
- Какое солнце весной? Что происходит весной со снегом?
- Что происходит с деревьями, травой и цветами весной?
- Что происходит с птицами и животными?
- Какой труд выполняют люди весной?
- Нравится ли тебе весна? Почему?

Тема: «На нашей улице весна»

Вопросы к теме.

Какие признаки наступившей весны ты заметил на своей улице, на участке детского сада, на воскресной прогулке в парку?

Расскажи, как ранней весной изменяется снег. А что с ним происходит потом?

Расскажи, как ранней весной изменяется снег. Что с ним происходит потом?

Отчего тает снег весной?

Как ты думаешь, почему весной день становится длиннее? С этим связано и повышение температуры воздуха (потепление), и таяние снега.

Как называется процесс таяния льда на реках? Почему его так назвали?

Отчего в весеннем небе так много кучевых облаков? Их гораздо больше, чем зимой или летом. И почему их назвали «кучевые»?

Расскажи, почему весной начинается активный рост растений? Чем это вызвано? И почему зимой они росли, а как будто спали?

Отчего на деревьях и кустарниках набухают почки?

Какие первые весенние цветы ты знаешь?

Отчего весной снова возвращаются к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края?

Какие насекомые появляются первыми весной? А где насекомые были зимой?

Задание Чтение стихотворений о весне.

Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи

- Взрослый напоминает ребёнку, что по земле шагает звонкий весенний месяц апрель: «Замечательный месяц! Природа оживает, просыпается. Взрослый читает 3 стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится...», А. Плещеев «Весна».

Весенние воды

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят —
Бегут и будят сонный брег,
Бегут и блещут и гласят...
Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет!
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!»
Весна идет, весна идет!
И тихих, теплых, майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней.

Зима недаром злится...

Зима недаром злится,
Прошла ее пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
И все засуетилось,
Все нудит Зиму вон —
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопчет
И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...
Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...
Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.

Весна

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.
И сердце сильно так в груди
Стучит, как будто ждет чего-то,
Как будто счастье впереди
И унесла зима заботы!
Все лица весело глядят.
"Весна!" - читаешь в каждом взоре;
И тот, как празднику, ей рад,
Чья жизнь - лишь тяжкий труд и горе.
Но резвых деток звонкий смех
И беззаботных птичек пенье
Мне говорят - кто больше всех
Природы любит обновленья!

Взрослый выясняет у ребёнка, какое стихотворение ему особенно понравилось. Затем повторяет стихотворение, которое понравилось.

Дидактическая игра «Угадай слово»

- А сейчас давай поиграем в игру «Угадай слово». Я задумала слово, а вот какое это как раз у меня и надо выяснить, задавая мне разные вопросы, а я буду отвечать только «да» или «нет». -Это живое? -Да -Это растение? -Нет -Это птица? -Да -Дикая? -нет -Домашняя? -Да -Утром всех будит? Да -Петух? -да Повторить игру несколько раз.

Задание Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».

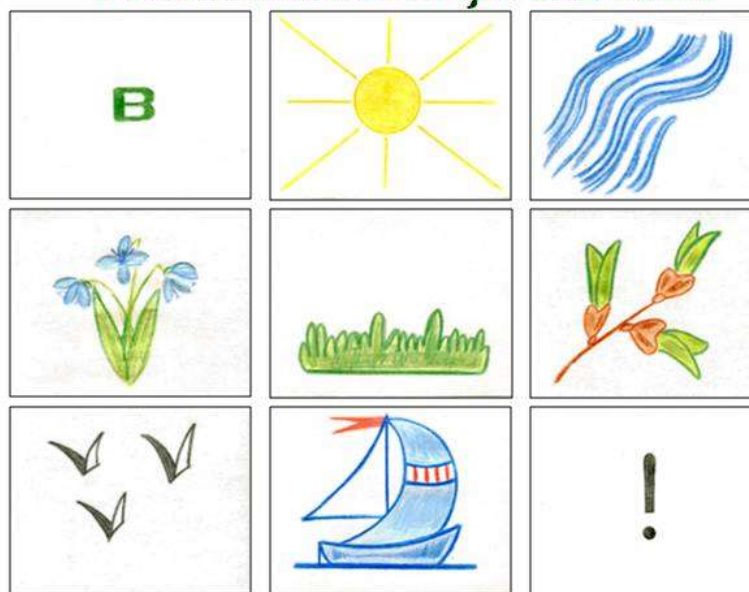
- Прочитать с ребёнком рассказ «Кот-ворюга»; - Разобрать слова, из рассказа, которые не понятны ребёнку; -Задавать вопросы: Понравился рассказ? Что особенно понравилось в рассказе? Какие чувства вызывает кот? Менялись ли они по ходу чтения ? Вам кота стало жалко, а ведь Паустовский назвал его ворюгой. Как к нему отнеслись сначала ребята? Как бы вы отнеслись к такому коту, если бы он оказался рядом с вами? Как кот попался? Почему именно Лёнька смог выманить кота? Почему Лёнька,

предложил накормить кота как следует? Как Лёнька поступил по отношению к коту? Как хотели поступить с котом? Был ли у тебя такой случай, когда пришлось защитить свое животное (будь то кошка или собака)? Итак, коту дали замечательный ужин. Каким и как он вышел из чулана, наевшись? Как ты думаешь, что изменило кота? Как кот отплатил за добро людей? Как ты думаешь, для чего Константин Паустовский написал этот рассказа? Он хотел, чтобы мы поняли одну очень важную вещь, какую? Важно ли быть добрыми? - Вспомнить ещё произведения, где кот главный герой;

Задание

№4

Мнемотаблица ВЕСНА



Весна

Настала тёплая весна. Греть яркое солнышко. Журчат весёлые ручейки. Расцвели первые подснежники. Появилась зелёная травка. На деревьях набухли клейкие почки. Сюда вернулись перелётные птицы. Весной дети любят пускать бумажные кораблики.

Упражнение составь рассказ

Рассматривая иллюстрации книг, дети учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Рассказывание о литературном персонаже проводится сначала по вопросам

воспитателя, затем в совместном рассказывании со взрослым, а после этого и самостоятельно. Эти виды рассказывания предполагают обучением разным типам высказывания: описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения (выявление причинной **связи**- «Мне нравится слушать сказки, потому что»). Чаще всего дети составляют контаминированные (*смешанные*) тексты, когда в повествовании встречаются элементы описания или рассуждения.

Продолжается формирование навыков повествовательной **речи**, для чего детям ставят схемы составления совместного рассказа - тем самым они глубже осознают структуру, т. е. композиционное строение **связного высказывания** (*начало, середина, конец*). Сначала закрепляется представление о том, что рассказ можно начинать по-разному («*Однажды...*», «*Дело было летом...*» и т. п.) Взрослый давая зачин рассказу, предлагает ребёнку наполнить его содержанием, **развить сюжет** («*Как-раз... собрались звери на полянке. Стали они.... Вдруг... Взяли звери... И тогда...*») Заполнение схемы ребёнку закрепить представления о средствах **связи** между частями высказывания. Необходимо учить **детей** включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий.



Составление сказки «Приключения Маши в лесу».

Взрослый спрашивает: «Зачем Маша пошла в лес? Зачем вообще ходят в лес? (*За грибами, ягодами, цветами, погулять*). Что с ней вообще могло случиться? (*Заблудилась, встретила кого-то.*)». Этот приём предотвращает появление одинаковых сюжетов и показывает и показывает варианты его **развития**.

Составление рассказа «Расскажем про белочку»

Цель: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.

- Давайте ещё раз посмотрим на белочку (*вспомни, какая она, что умеет делать*) и составим рассказ про белочку, которая встретила волка. Сначала скажи какая была белочка? (*Смелая, весёлая, шустрая, находчивая.*) А волк какой? (*Злой, сердитый.*)

Я начну рассказывать, а ты закачивай. Как-то раз белочка побежала погулять... (*и шишек набрать*). Она залезла... (*на высокую сосну*). А на сосне шишек (*много, видимо-невидимо*). Только сорвала первую шишку (*увидела волка*). Но белочка (*не испугалась*). Она бросила (*шишку прямо на волка*). На лбу у него (*выросла шишка*). Давай нарисуем белочку, сосну, волка и шишку.

Беседа: «На нашей улице весна»

Вопросы к беседе:

Какие признаки наступившей весны ты заметил на своей улице, на участке детского сада, на воскресной прогулке в парку?

Расскажи, как ранней весной изменяется снег. А что с ним происходит потом?

Расскажи, как ранней весной изменяется снег. Что с ним происходит потом?

Отчего тает снег весной?

Как ты думаешь, почему весной день становится длиннее? С этим связано и повышение температуры воздуха (потепление), и таяние снега.

Как называется процесс таяния льда на реках? Почему его так назвали?

Отчего в весеннем небе так много кучевых облаков? Их гораздо больше, чем зимой или летом. И почему их назвали «кучевые»?

Расскажи, почему весной начинается активный рост растений? Чем это вызвано? И почему зимой они росли, а как будто спали?

Отчего на деревьях и кустарниках набухают почки?

Какие первые весенние цветы ты знаешь?

Отчего весной снова возвращаются к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края?

Какие насекомые появляются первыми весной? А где насекомые были зимой?

Беседа «Перелетные птицы»

Вопросы к беседе.

Каких перелетных птиц, улетающих от нас осенью и возвращающихся весной, ты знаешь?

Как ты думаешь, почему птицы осенью нас покидают? По-твоему, что страшнее для птиц зимой – холод или голод?

Чем питаются перелетные птицы? Отчего весной снова возвращаются к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края? Как ты думаешь, какие весенние перемены в природе позволяют птицам вернуться в родные края?

Есть перелетные птицы, которые прилетают к нам осенью и зимуют с нами. Знаешь ли ты таких птиц, которых мы часто видим зимой, но не встречаем летом?

А почему оседлые птицы остаются у нас на зиму? Чем они питаются?

Как меняется поведение оседлых птиц весной?

Чем занимаются птицы после перелета?

Можно предложить детям игру «Да-нет» или «какая птица» с использованием наглядного материала: ребенок из подгруппы выбирает одну из птиц, изображения которых разложены на столе. Дети задают ему вопросы, на которые ведущий может отвечать только «да» или «нет»:

- Эта птица перелетная? (Эта птица оседлая?)

- У нее грудка красная? (Белая, желтоватая и т.д.)

- У нее крылья заостренные? (У нее крылья закругленные?)



Тема: «Машины на нашей улице»

Вопросы к беседе.

Пожалуйста, вспомни правила поведения людей на улице города;

Расскажи о правилах перехода через проезжую часть улицы;

Какие машины ты встречал на своей улице? Опиши, как они выглядят;

Какие виды городского транспорта ты знаешь? Какие из них принадлежат к наземному транспорту?

Какие машины специального назначения ты встречал на своей улице? (Пожарным, «скорая помощь», милицейская, уборочные машины, машины «Продукты» и «Хлеб»);

Как ты думаешь, почему пожарная машина и «скорая помощь» не подчиняются обычным правилам дорожного движения? Почему им разрешено проезжать даже на красный сигнал светофора?

Какие ты знаешь дорожные знаки, которым должен подчиняться любой водитель?

Беседа «Эмоции»

В гости к белочке пришел ежик. Она была очень рада гостю. И предложила поиграть своими игрушками, ведь белочка не была жадной. Ежик взял любимую игрушку хозяйки,

это была яркая, разноцветная юла, и, разыгрался так, что нечаянно ее сломал. Белочка очень расстроилась и заплакала. Настроение было испорчено, ведь это была ее самая любимая игрушка. Ежику стало стыдно, он пожалел белочку и попросил у нее прощения. Он взял сломанную юлу домой, отремонтировал ее и вернул белочке. Радости белочки не было предела, когда она увидела свою игрушку целую, как новенькую. Рад был и ежик.

Вопросы по прочитанному:

- Какой была белочка? (доброй, щедрой, веселой)
- Почему она заплакала?
- Каким стало ее настроение?
- Как менялось настроение ежика?
- Как ежик поднял белочке настроение?

Взрослый предлагает - Давай попробуем изобразить эти эмоции:

1. Радость. Я улыбаюсь. Мои глаза слегка прищурены, уголки рта слегка приподняты. Я смеюсь.
2. Печаль. Мне грустно. Глаза слегка сужены. Уголки рта опущены. Я плачу.
3. Спокойствие. Мои движения плавны. Мое лицо спокойно. Глаза слегка приоткрыты.
4. Удивление. Мои брови приподняты. Рот слегка приоткрыт, округлен. Глаза широко раскрыты.
5. Страх. Мои брови приподняты. И слегка сведены к переносице. Глаза очень широко открыты.
6. Злость. Мои брови сильно сведены к переносице. Зубы и губы сомкнуты. Глаза сужены.

Теперь вы знаете, что такое эмоции и как меняется настроение. Предлагаю вам показать смайлик с тем настроением, какое у вас оно сейчас. *(Дети показывают свои смайлики)*



Я желаю, чтобы у вас всегда было хорошее настроение!

Пересказ текста «Тук-тук»

(«Покажи сказку руками»)

Цель: овладение навыком пересказа текста показом героев сказки с помощью рук.

Взрослый рассказывает сказку ребёнку, демонстрируя героев произведения Л. Успенской «Тук-тук» с помощью рук.



Тук-тук

Тук-тук! Тук-тук!

-Кто там?

-Это я, зайчик.

-Если зайчик, покажи свои ушки.

-Вот мои ушки.

Тук-тук! Тук-тук!

-Кто там?

-Это я, коза.

-Если коза, покажи свои рога.

-Вот мои рога.

Тук-тук! Тук-тук!

-Кто там?

-Это я, ветер.

-Если ветер, подлетай к двери и сам залезай в щёлку.

Вопросы и задания

1. Спросите ребёнка: «Кто пришёл первый, кто пришёл второй, третий. Опиши, изобрази зайца, козу, ветер».

2. Попросите ребёнка пересказать сказку, обратив внимание на вопросительную и восклицательную интонации.

Следите за правильной постановкой кисти рук ребёнка и точность переключения с одного движения на другое.

«Тук-тук!»-руки сжаты в кулак.

«Зайчик»-локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы **развести**, остальные сжать в кулачок.

«Коза»- пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными.

«Ветер!»- расслабляющие движения для пальцев.

Упражнение на словообразование

Для того, чтобы рассказ про осень получился образным, предложения в нём были распространёнными предлагаем поиграть в мяч.

Цель: словообразование относительных прилагательных от слова осень.

Солнце осенью- осеннее; Пальто осенью-

Ветер осенью- Сапоги осенью-

Небо осенью- Одежда осенью-

Туча осенью- Куртка осенью-

Дождь осенью- День осенью-

Лес осенью- Утро осенью-

Аллея осенью- Роща осенью-

Погода осенью- Парк осенью-

Игра «Скажи иначе»

Цель: учить детей подбирать синонимы.

Унылая пора - скучная, грустная, тоскливая, хмурая, печальная.

Небо серое - темное, холодное, пасмурное.

Деревья нагие - голые, обнаженные (*без листвы*).

Высохли цветы - завяли, зачахли.

Корм- пища, еда, продовольствие.

Долгий - продолжительный, длинный, длительный.

Упражнение «Что будет?»

Цель: учить детей грамматически правильно строить предложения.

Взрослый предлагает придумать как можно более полные и оригинальные ответы на поставленные вопросы.

Варианты вопросов.

- Что будет, если Буратино научится летать?
- Что будет, если исчезнут все книги?
- Что будет, если ты попадешь в сказочный город?
- Что будет, если ты научишься читать и писать? И т. п.

«Кто больше знает»

Дидактическая задача: Развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.

Игровое правило. Вспомнить и назвать, как один и тот же предмет может быть использован.

Игровое действие. Соревнование – кто больше назовёт, как можно использовать предмет.

Ход игры. Дети вместе с воспитателем садятся на стулья (на ковёр) в кружок. Взрослый говорит: — У меня в руках стакан. Кто скажет, как и для чего его можно использовать?

Дети отвечают:

— Пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши.

— Правильно, — подтверждает взрослый и если нужно, дополняет ответ ребенка. Теперь давай поиграем. Я буду называть различные предметы, а вы вспомните и назовите, что с ними можно делать. Постарайтесь сказать как можно больше. Взрослый заранее подбирает слова, которые он предложит детям во время игры.

«Скажи по-другому»

Дидактическая задача. Учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению.

Ход игры. Взрослый говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовёт.

«Большой» — предлагает воспитатель. Дети называют слова: огромный, крупный, громадный, гигантский.

«Красивый» — «пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».

«Мокрый» — «сырой, влажный» и т.д.



«Подбери слово»

Дидактическая задача: Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.

Ход игры. Взрослый, обращаясь к детям, предлагает им вопросы, например: «Вспомните, что можно шить?» Ответы детей: «Платье, пальто, сарафан, рубашку, сапоги, шубу и т.д. «Штопать – носки,

чулки, варежки, шарф». «Завязывать – шнурки, веревочку, шарф, завязки». «Надвигать – шапку, платок, шляпу, панаму, бескозырку, фуражку, будёновку». «Надеть пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки» и т.д.