

КОНСУЛЬТАЦИИ для родителей:

ТЕМА: «Отношения родителей и детей, как психолого-педагогическая проблема»

В отношениях педагогов, родителей и детей есть сложная, парадоксальная проблема. Сложность ее – скрытом, интимном характере человеческих отношений, щепетильности «внешнего» проникновения в них. А парадоксальность в том, что при всей ее важности, родители и педагоги обычно ее не замечают, ибо не имеют для этого необходимой психолого-педагогической информации.

Теперь о самой проблеме. Отношения родителей и детей с годами складываются в определенные типичные варианты независимо от того, осознаются они или нет.

Типы отношений возникают постепенно. Родители обращаются к педагогу, психологу, как правило, когда возникнет тревожная конфликтная ситуация. То есть они видят не процесс развития отношений, не их последовательность и логику, а, как им кажется, внезапный, необъяснимый, удивительный случай.

Поясним это рассказом психолога – консультанта. «М.Н. – вполне уважаемая женщина пришла ко мне и попросила помощи. Ее дочь, до сих пор примерная ученица, хорошая девочка, в голове которой только уроки и книга «Унесенные ветром». И вдруг ни с того, ни с сего она начала вести себя агрессивно – патологически: огрызаться, не приходит домой, составлять послания с жаргонной лексикой и отправлять их по почте мама на работу. Мама со слезами недоумевала: «Я не понимаю главного. Ведь у нее ничего не произошло, ничего не случилось». Однако в рассказе матери промелькнула такая деталь: из семьи ушел отец. Вот как раз об этом, может быть, главном, умалчивалось. Как относилась девочка к отцу? Что предшествовало уходу? Нет ли в этом какой-либо вины М.Н., из-за которой дочь изменила отношение к матери?»

Конфликт в отношении родителей и детей крайне редко возникает случайно и внезапно. Сама природа позаботилась о взаимной привязанности родителей и детей. Самый большой дар, который мы можем дать или получить – любовь. Но как родители и дети распоряжаются этим даром – проблема их общения и отношений. Конфликт – жесткое столкновение, эмоциональная агрессия, болевой синдром отношений.

В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Слово «контакт» в педагогическом смысле может означать мировоззренческие, нравственные, интеллектуальные, деловые связи родителей и детей.

В результате этих связей возникает духовное, душевное единение. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей к родителям.

Изучение множества документов позволила выявить некоторые тенденции отношений родителей и детей в семье. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Чем же характеризуют такие отношения?

Прежде всего, общей нравственной атмосферой семьи: порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством взаимоотношений, умением родителей чутко понять мир ребенка, его возрастные запросы. Ребенок каждого возраста нуждается в особом понимании и особой помощи.

Дошкольник – в терпеливых ответах на вопросы. Младший школьник – в понимании школьных установок. Подросток – в самоутверждении. Старшеклассник – в жизненном самоопределении. Но каждый возрастной этап открывает и свои возможности участия детей в жизни семьи, их соучастия в заботах родителей. Размышления уже взрослых, уже вышедших из-под родительского крова детей позволяет выделить те качества родителей, которые остаются в благодарной памяти сыновей, дочерей и пробуждают к ним пожизненные чувства преданности. Это глубокая, неизменная родительская привязанность, постоянная готовность прийти на помощь, умение быть рядом во времена жизненных невзгод.

Особенно ценят дети самых разных возрастов чувства взаимопонимания, сотоварищества с родителями.

Бывает и так, внешне отношения благополучны, но некоторые глубинные, сокровенные связи нарушены. Наметилась едва ощутимая «трещинка» в душевных связях между родителями и детьми. Фактические данные дают основание обозначить три наиболее частных причин этой «трещинки»:

1. Некоторые расхождения между характером требований и личным поведением («А вы сами всегда так поступаете?»)
2. Недостаточные чуткость, душевная тонкость, такт родителей в конкретных ситуациях: недооценка потребности ребенка быть личностью.
3. Подчас родители психологически не «пспевают» за динамизмом развития детей. А они уже школьники, подростки, уже старшеклассники, уже студенты... Уже имеют свое мнение. Уже не соглашаются. «Отстающие» родители встречаются не реже, чем отстающие ученики.

Недостаточно бережное отношение к секретам детей или отрицательное высказывание о друге, товарище, тем более, если это предмет душевной привязанности, влюбленности... Или, если подростку «чуть-чуть» дали понять, что ему еще рано претендовать на взрослость: что-то знать, что-то чувствовать, к чему-то стремиться. «Мама постоянно проявляется заботу обо мне, но не всегда видит во мне старшеклассницу, самостоятельного человека». «Когда-то я уловила фальшь в голосе мамы, и теперь не могу делиться так откровенно, как до сих пор».

Подобные, пока еще едва заметные признаки возникающей дистанции уже дают родителям повод для серьезных профилактических размышлений.