

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Детский сад п. Молодёжный»

**Консультация для родителей:**  
**«Значение пальчиковых игр  
в развитии речи детей».**

Подготовила:  
воспитатель Подоляк А.В.

п. Молодёжный,

2022 г.

«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. А. Сухомлинский

Пальчиковые игры - эффективный способ развития мелкой моторики. Значение пальчиковой гимнастики в речевом развитии дошкольников, влияние воздействия руки на мозг человека было известно очень давно. В головном мозге речевая область расположена рядом с двигательной областью. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики руки, умеет логически рассуждать, у него развита память, внимание, связная речь.

Родители дома могут самостоятельно провести эксперимент: если ребенок в 4 года не умеет доносить в пригоршне воду до лица, не разливая ее, значит, у него отстает в развитии мелкая мускулатура. И, если вы чувствуете, что слабо развита мелкая моторика рук, то надеяться, что он потом догонит сверстников не стоит. Слабую руку дошкольника надо развивать.

Пальчиковые игры и упражнения помогут развить мелкую моторику детей.

Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать не только напряжение самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношения многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть в целом, тем лучше ребенок говорит!

Все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребёнка.

Речь, сопровождаемая подвижными образами, более выразительная и доступна пониманию ребёнка. Стихотворная форма подачи материала имеет соответствующий ритм, который помогает координировать речь и движения. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.

Пальчиковые игры являются не только мощным стимулом для развития речи, но и одним из вариантов радостного, тёплого, телесного контакта с мамой, что необходимо для эмоционального развития ребёнка.

Пальчиковые игры могут расти вместе с ребёнком. Начинается всё с потешек, во время которых ребёнок пассивен, мама сама играет с его рукой, сгибая и разгибая пальчики, щекоча его ладошку. Затем роль ребёнка становится более активной: взрослый лишь произносит слова, а пальцы ребёнка двигаются уже самостоятельно. Ещё позже ребёнку становятся подвластны и слова и движения.

Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

- ✓ Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
- ✓ Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Ребёнок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
- ✓ Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений, развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, ребёнок сможет «рассказывать руками» целые истории.
- ✓ В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Рекомендации по проведению пальчиковых игр с ребёнком:

- Перед игрой необходимо обсудить с ребёнком её содержание, сразу при этом отрабатываются необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это позволит не только приготовить детей к правильному выполнению упражнения, но и создаст положительный эмоциональный настрой. Желательно взрослому знать текст.
- Перед началом упражнения дети разогревают ладошки поглаживанием до приятного ощущения тепла.

- Все упражнения выполняются в медленном темпе, сначала одной рукой, если не предусмотрено участие обеих рук, затем другой, а потом двумя руками одновременно. Демонстрируйте собственную увлечённость игрой. Необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы рук. Следите, чтобы ребёнок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости помогите ребёнку или научите его помогать себе другой рукой. Нужно добиваться, чтобы упражнения выполнялись легко, приносили ребёнку радость, без чрезмерного напряжения рук.
  - Каждое упражнение имеет своё название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2–3 раза. Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях.
  - Занимайтесь ежедневно. Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу, объём внимания ограничен, невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре. Выбрав 2–3 упражнения, постепенно заменяйте их новыми.
  - Для лучшего усвоения к игре можно подобрать соответствующую иллюстрацию. Создаётся зрительный образ. Сначала покажите ребёнку цветной рисунок и объясните, как должно выполняться упражнение. Постепенно надобность в объяснениях отпадёт. Вы показываете ребёнку, называете упражнение, а ребёнок вспоминает, какое положение кистей рук или пальцев он должен воспроизвести.
  - «Не замечайте», если поначалу ребёнок делает что-то неправильно, поощряйте его успехи.
- Пальчиковые игры не занимают много времени, что немаловажно для занятых родителей.

Примеры пальчиковых игр:

### **Яблочко**

(Русская народная потешка)

Катилось яблочко по огороду  
(Сложите руку в кулак и покрутите кулаком)  
И упало прямо в воду –  
Бульк!  
(Уроните руку вниз).

### **Дождик**

(Русская народная потешка)

Дождик, дождик, лей сильней,  
(Машем открытыми ладошками вверх – вниз).  
Будет травка зеленой,  
(Ставим на стол открытые ладошки растопыренными пальчиками вверх).  
Вырастут цветочки  
На кругленьком лужочке!  
(Свёрнутые в кулачок пальцы обеих рук раскрываются, изображая распускающиеся цветы).

### **Муха строит дом.**

(Русская народная потешка)

Ох, ох, что за гром?  
(Ладони к щекам. Качаем головой из стороны в сторону).  
Муха строит новый дом.  
(Изображаем ладонями крышу).  
Молоток: стук – стук,  
(Изображаем рукой движения молотком).  
Помогать идёт петух.  
(Двумя пальцами изображаем ноги, показываем, как идёт петух – важно, вразвалочку).

### **Кораблик**

По реке плывёт кораблик,  
Он плывет из далека,  
(Сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения).  
На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.  
(Показываем поднятые вверх  
четыре пальца).  
У них ушки на макушке,  
(Поднимаем руки к голове, показываем  
ушки согнутыми ладонями).  
У них длинные хвосты.  
(Приставляем руку к пояснице,  
изображая движения хвостиком).  
Не страшны им только кошки,  
Только кошки да коты.  
(Обе руки поднимаем к голове,  
изображаем кошачьи когти и шипим).

### **Отличные пшеничные.**

(Из шведской народной поэзии)

Мы печём пшеничные  
Пироги отличные.  
(Одну ладонь кладём на другую,  
потом наоборот – лепим пирожки).  
Кто придёт к нам пробовать  
Пироги пшеничные?  
(Две ладони рядом, изображаем  
поднос с пирожками).  
Мама, папа, брат, сестра,  
Пёс лохматый со двора.  
(По очереди загибаем пальцы,  
начиная с большого).  
И другие, все, кто может,  
Пусть приходят с ними тоже.  
(Машем ладонями по направлению  
к себе – зазываем в гости).  
Тесто замесили мы,  
(Изображаем руками, как месят  
тесто).  
Сахар не забыли мы,  
(Сыпем «сахар» щепоткой).  
Пироги пшеничные В  
печку посадили мы.  
(Воображаемый пирог обхватили руками  
и ставим в печку – движение вперёд).  
Печка весело горит, Наша мама говорит:

- Крошки, что останутся,  
Воробью достанутся.  
(Изображаем, как воробей клюёт крошки –  
указательным пальцем одной руки с ладони другой руки).