



Л.А. Полева

Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Космические приключения»

Лоскутникова Л.П., воспитатель
МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный»

Итоговое мероприятие по теме: «Космос»

Квест – игра «Космические приключения»

Цель: Создание условий для расширения кругозора детей старшего дошкольного возраста о космосе посредством использования игровой педагогической технологии.

Задачи:

Обучающие:

- Актуализация знаний детей по теме «Космос».
- Закрепление знаний о неживой природе.
- Закрепить знание детей о планете Земля и других планетах.
- Расширять знание детей о космосе.

Развивающие:

- Развивать воображение, фантазию, творческую активность.
- Развивать зрительное восприятие и предметно-пространственное мышление.
- Развитие связной речи, умение грамотно и логически говорить свои мысли, правильно формулировать и составлять рассказ.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие логического мышления.

Воспитательные:

- Учить общению, уважение к окружающим при ответе, слушать чужое мнение и не перебивать.
- Прививать исследовательский интерес к изучению космоса.
- Создать положительный фон, атмосферу доброжелательности, умение работать в команде.
- Воспитывать у детей доброжелательность и взаимопомощь.

Предполагаемый результат:

- Освоение детьми знаний по теме «Космос»;
- Заинтересованность детей данной темой;
- Повышение их познавательной активности;
- Активное участие в игре.

Квест – командная игра, включающая в себя движение по маршруту, на котором расположены игровые пункты. На каждом пункте команде будут предложены задания различного характера, связанные с тематикой «Космос». Задача команды – пройти по маршруту, правильно выполнить все задания и получить карточки.

Предварительная работа:

- Тематические беседы.



- Рассматривание иллюстраций.
- Разучивание считалок.
- Разучивание подвижных игр.
- Слушание мелодии и звуковых эффектов.
- Просмотр презентации на тему: «Космос»
- Чтение и прослушивание рассказов.

Материалы в НОД:

- Плакат «Солнечная система»;
- Карта путешествия;
- Модуль ракеты.
- Письмо.
- Колонка беспроводная
- Фрагменты музыки;
- Музыкальные инструменты.
- Разрезанные карточки летающий тарелки.
- Портреты известных людей.
- Фотография (Белки и Стрелки)
- Семечко цветка.
- Загадки про Космос.
- Мяч

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент: звучит фрагмент музыки для привлечения внимания детей.

Воспитатель: Ребята! Давайте с вами вспомним, что такое космос?

Дети: Космос – это планеты

— Это: Земля, солнце, луна, звезды и другие планеты.

Воспитатель: а посмотрите какой воздушный шар к нам приземлился на балкон. Ой, а тут еще фотография. Это Белка и Стрелка, они первыми полетели в космос (показ фотографии) – собаки космонавты, которые совершили космический полёт и вернулись на Землю невредимыми.

— А как звали первого человека, который полетел в космос?

Дети: Первый в космос полетел Юрий Гагарин!

— Он полетел и доказал, что полеты в космос возможны.

— Он первый, кто увидел нашу землю из космоса.

Воспитатель: Правильно! Юрий Алексеевич Гагарин, первый сделал полет в космос 12 апреля 1961 года и вернулся на землю целым.

— Посмотрите, у нас есть фотографии знаменитых людей. Помогите мне, пожалуйста, найти фото Юрия Алексеевича. (Перед детьми расположены портреты известных людей: П.И. Чайковский, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин, Н.В. Гоголь, С.В. Безруков. Их задачи найти Гагарина.) (дети рассматривают фото и предлагают варианты)

Воспитатель: а почему вы так считаете?

Ответы детей.



Л.А. Полева

— Он широко улыбается, он в военной форме.
Стихотворение Улыбка Гагарина (И. Левченко).
Воспитатель: Я помню, солнце в этот день заскрипело:
Какой был удивительный апрель!

И в сердце радость с гордостью светилась:
Из космоса Гагарин прилетел!
Его все по улыбке узнавали –
Такой улыбки не было второй!
Весь мир рукоплескал!
Все ликовали: Гагарин облетел наш шар земной!
С тех пор приблизились неведомые дали,
Осваивают космос корабли...
А начинал - российский, славный парень,
Гагарин - первый космонавт земли!
Воспитатель: Молодцы ребята!
А что там среди фотографий?

Воспитатель: это похоже на письмо, давайте прочитаем и узнаем от кого оно.

Письмо

Здравствуйте друзья! У меня случилась беда. У моей маленькой сестренки день рождения, и я решил подарить ей ее первую летающую тарелку, но при посадке летающая тарелка разбилась и осколки разлетелись по планетам, на которых я останавливался. Я нарисовал карту с планетами, нужно посетить каждую и найти осколок. Пожалуйста помогите мне их найти!
P.S: Инопланетянин Юё.

Воспитатель: Ну что ребята, мы поможем инопланетянину Юё?

Дети: Да!

Воспитатель: Юё вместе с письмом прислал нам карту своих остановок.

Воспитатель: Тогда мы отправимся с вами в путешествие по солнечной системе. Но прежде чем начать наши поиски нам нужна ракета для передвижения. Для этого нужно рассказать считалочку всем вместе, что бы наша ракета появилась. (Воспитатель вместе с детьми рассказывают считалку):

На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет.
Меркурий — раз, Венера — два-с,
Три — Земля, четыре — Марс.
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
Семь — Уран, восьмой — Нептун,
Девять — дальше всех — Плутон.
Кто не видит — выйди вон.

(На последние строчки дети закрывают глаза, и воспитатель в этот момент выносит модуль ракеты).



Л.А. Полева

Воспитатель: Посмотрите ребята, наша ракета прилетела, отправимся с вами в путешествия. Нас с вами пора отправлять в путешествие и первая остановка на карте планета Меркурий. Ну что ребята, полетели?

Дети: Да!

(Дети построились в колонну за воспитателем, у него в руках ракета. Под музыку дети и воспитатель летят к первой планете.)

Воспитатель: Какой звук производит ракета?

Дети: УУУУ!

— Жууууу

Воспитатель: Ну что включили нашу ракету, и полетели (УУУУ!)

Дети: УУУУ!

Воспитатель: Мы прилетели и приземляемся на Меркурий. (на столе лежит круглый рисунок планеты Меркурий, сзади приклеены загадки и один из кусочков картинки тарелки).

— Ребята, что вы можете рассказать о этой планете?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, на ней очень жарко, потому что она самая первая планета от солнца, и она самая маленькая планета.

Именно здесь мы можем найти первый кусочек тарелки. Но вам нужно отгадать загадки.

Загадки

В небе виден желтый круг
И лучи, как нити,
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните,
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый –
Знаю, то - не круг, а шар,
Сильно раскаленный... (Солнце)
Вот планетам младший брат,
По размеру маловат,
К солнышку всех ближе он,
Потому и раскален... (Меркурий)
В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка,
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара... (Венера)
Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется... (Земля)
Над планетой красной кружат
Каменьюки Страх и Ужас.
Нет горы нигде на свете



Выше, чем на той планете...(Марс)

Великан-тяжеловес

Мечет молнии с небес,

Полосат он, словно кошка,

Жаль худеет понемножку...(Юпитер)

Все планеты с полюсами,

Есть экватор у любой.

Но планеты с поясами

Не найдете вы другой.

В этих кольцах он один,

Очень важный господин...(Сатурн).

Пышный газовый гигант

Брат Юпитера и франт

Любит он, чтоб рядом были

Кольца изо льда и пыли...(Уран)

На планете синей-синей

Дует ветер очень сильный.

Холодно на ней весьма -

Состоит из воды, газа и льда...(Нептун)

Воспитатель: Молодцы ребята! Посмотрите тут на планете прикреплен листочек, посмотрим, что там?

Дети находят первый осколок тарелки

Воспитатель: И правда, мы нашли первый кусочек. А нам пора двигаться дальше.

— Заводим нашу ракету и полетели!

— Посмотрите, а на какой планете мы оказались? (воспитатель показывает картинку планеты Сатурн)

Ответы детей

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: У Сатурна есть кольца, у других планет их нет.

— Она очень большая планета.

Воспитатель: Это да! Сатурн стоит шестым по счету от Солнца и получает второе место по величине среди планет Солнечной системы. Она очень музыкальная планета из-за своих колец. И у нас на этой планете будет музыкальное задание.

«Музыкальная цепочка»

Цель игры: развить у детей чувство ритма, музыкальную память и внимание.

Необходимое оборудование: музыкальная запись, мяч.

Ход игры. Дети располагаются на ковре. Воспитатель, в руках которого находится мяч, предлагает каждому ребенку по очереди спеть по одной песенной фразе. Начинает игру воспитатель. Он напевает песенку, хорошо известную ребятам (например, «Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу...») и сразу же передает мяч другому ребенку. Тот тут же должен без пауз и заминок продолжить: «Все лежу, и лежу, и на солнышко гляжу...» и



сразу же передать мяч сидящему рядом с ним ребенку, который подхватывает песенку, повторяя ее припев: «Все лежу, и лежу, и на солнышко гляжу...» и т.д.

Задача игроков: подхватить «музыкальную эстафету» и передать ее следующему.

(Примечание. В игре используются ранее выученные песни)

Воспитатель: Вы большие молодцы! Посмотрите, и на этой планете есть кусочек от тарелки. Забираем и полетели с вами дальше, готовы?

Дети: Готовы! Поехали (УУУУ)

Физминутка «Полет на ракете»

Воспитатель: Ну вот мы с вами оказались еще на одной планете, посмотрите на карту, мы правильно держим путь?

Дети: Да, эта планета Марс.

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Она красного цвета.

— Она меньше, чем наша планета Земля.

Воспитатель: Правильно, а еще температура на Марсе очень низкая в среднем -47 градусов, а днем может дойти до 20 градусов. На этой планете есть вода, высокие горы и вулканы.

Дети: Она чем-то похожа на нашу планету.

Воспитатель: Да, многим она похожа на нашу планету. Ну что, мы приземляемся.

— Послушайте ребята, как наша ракета приземляется, какой звук она издает?

Дети: Ракета приземляется как звук «УУУ», гудит.

Воспитатель: давайте с вами возьмем картонные трубы и подудим, как садиться наш корабль. (Дети вместе с воспитателем дудят в трубы).

— Мы с вами сели на планету Марс. Вышли из корабля, подумайте, как наши шаги будут слышны на этой планете?

Дети: Бум, бум, бум.

Воспитатель: Какой инструмент напоминает?

Дети: Барабан! Он издает такой звук.

Воспитатель: Правильно, давайте с вами постучим в барабаны, похож звук на шаги?

Дети: да!

Воспитатель: Ой, посмотрите пролетела маленькая звездочка! (воспитатель включил маленький фонарик) Как вы думаете, какой звук при падении может издать звезда?

Дети: Как маленькие колокольчики.

Воспитатель: давайте попробуем позвенеть и послушаем подходит или нет. (Воспитатель и дети звенят в колокольчики)

— Ну что подходит этот звук для падающей звезды?

Дети: Да! А еще если много колокольчиков звучат сразу, то это целый звездопад.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием! Посмотрите, что это такое лежит? (Пока дети отвлечены воспитатель кинул кусок картинки от тарелки)

Дети: Это же кусочек от тарелки, которую мы ищем.

Воспитатель: Точно, сколько еще осталось нам найти кусочков?

Дети: Один кусочек, давайте не будем останавливаться и полетим дальше искать последний кусок!

Воспитатель: Хорошо. Полетели! (Дети и воспитатель опять выстраиваются друг за другом и под музыку со звуком «УУУ» летят на последнюю планету).

— Ребята, посмотрите, какая у нас последняя планета? Она Самая холодная планета из солнечной системы ее температура достигает -224 градуса. Она синего цвета и седьмая по счету планета от солнца. Догадались?

Дети: Да, это Уран!

Воспитатель: Правильно!

Игра «Марсианский робот разведчик»

Цель игры:

Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах, перепрыгивать черту, воспитывать выносливость, слушать и делать все по сигналу.

ХОД ИГРЫ: Дети выстраиваются вдоль линии, выложенной из шнура. Воспитатель предлагает прыгать на двух ногах под его счет, на хлопок или другой сигнал дети прыгают через линию с поворотом в прыжке. Важно успеть сделать прыжок точно по сигналу.

Дети находят осколок тарелки

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы! И на этой планете мы нашли последний кусочек от тарелки. (Кусочек был приклеен сзади картинки планеты Уран) Давайте соберем все осколки и проверим так ли это. (дети собирают тарелку из осколков)

Из 4 маленьких картинок получилась одна большая, что тут изображено?

Дети: Летающая тарелка! Она очень красивая.

— Все осколки собраны, Ну что, полетели на землю?

(Дети построились в колонну за воспитателем, у него в руках ракета. Под музыку дети и воспитатель летят на Землю)

Воспитатель: Вот мы и прилетели обратно на нашу любимую планету Земля. Путь был очень долгий и вы большие молодцы, вы помогли нашему новому другу Юё найти подарок для его сестренки, который он потерял по дороге к ней.

Воспитатель: Теперь нам нужно передать ее Юё. Давайте с вами положим ее в воздушный шар, и отправим в космос. (Воспитатель с детьми кладет картинку в воздушный шар и отправляют его.)

Воспитатель: Молодцы! Мы помогли инопланетянину Юё и теперь он сможет подарить свой подарок сестренке.

— Мы побывали с вами на разных планетах, узнали о них,

Продолжите, пожалуйста, предложение:

- мне было трудно...



Л.А. Полева

- мне было интересно..
- я узнала, что
- мне понравилось....
- меня удивило... .

Воспитатель: ребята, скажите, можно ли жить на других планетах?

Дети: Нет! Там нет кислорода.

— Нет воды.

— Нет растений. Без этого мы жить не сможем.

Воспитатель: Да, это так и есть. На нашей планете мы можем жить, дышать кислородом, который вырабатывается нашими растениями. Наша планета наш дом, и мы должны о ней заботиться. Как мы это будем делать?

Ответы детей.

Всё правильно вы говорите.

Воспитатель: Посмотрите, я принесла семена растений и приглашаю их посадить. Мы будем поливать и заботиться о своих растениях, и, конечно увидим, что из них вырастет.

Список использованных источников:

<https://www.detstih.ru/blog/stihi-na-lune-zhil-zvezdochet>

<https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-kosmos/>

<https://psihdocs.ru/muzikalenaya-cepochka.html>



Л.А. Полева

Отзыв по итогам открытого просмотра образовательной деятельности

Воспитатель: Лоскутникова Л.П.

Итоговое мероприятие по теме: «Космос»

Квест – игра «Космические приключения»

Группа: подготовительная к школе группа №1

Цель: Создание условий для расширения кругозора детей старшего дошкольного возраста о космосе посредством использования игровой педагогической технологии.

Задачи:

Обучающие:

- Актуализация знаний детей по теме «Космос».
- Закрепление знаний о неживой природе.
- Закрепить знание детей о планете Земля и других планетах.
- Расширять знание детей о космосе.

Развивающие:

- Развивать воображение, фантазию, творческую активность.
- Развивать зрительное восприятие и предметно-пространственное мышление.
- Развитие связной речи, умение грамотно и логически говорить свои мысли, правильно формулировать и составлять рассказ.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие логического мышления.

Воспитательные:

- Учить общению, уважение к окружающим при ответе, слушать чужое мнение и не перебивать.
- Прививать исследовательский интерес к изучению космоса.
- Создать положительный фон, атмосферу доброжелательности, умение работать в команде.
- Воспитывать у детей доброжелательность и взаимопомощь.

Итовым педагогическим мероприятием тематической недели «Космос» была организована Лоскутниковой Людмилой Павловной образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «Космические путешествия» с использованием игровой педагогической технологии «Квест – игры».

Поставленные цели и задачи организованной деятельности определены воспитателем в соответствии с возрастными возможностями детей подготовительной к школе группы. Сценарий образовательной деятельности разработан нестандартно, интересно, построен на игровом сюжете, в увлекательной форме. Педагогом выбрана интеграция различных образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Форма проведения: квест-игра, которая была проведена динамично, имела активную включенность воспитанников.

Демонстрационный и дидактический материал, используемый в образовательной деятельности соответствовал цели и задачам педагогического мероприятия.

Квест - игра методически построена правильно, прослеживается тема и цель, выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всей игры. Квест - игра состояла из этапов, к каждому из которых давались четкие инструкции, началась с организационного момента, с помощью игрового приема было активизировано внимание детей. На протяжении всей игры у детей поддерживалась мотивация: отыскать осколки тарелки и помочь инопланетянину. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Все задания в игре были связаны одной сюжетной линией. Вариант квест - игры представлен в полученной детьми карте, в которой указывалось место нахождения каждого осколка. Во время путешествия дети сталкивались с различными игровыми заданиями, выполнив которые, переходили от одного этапа игры к другому. Дети были заинтересованы, свободно перемещались в пространстве группы, с желанием выполняли игровые задания, были эмоционально отзывчивы.

На каждом этапе дети находили осколки, в конце сложили их в одно единое целое. Дети сами являлись участниками игровых моментов и были активными помощниками. Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Благодаря умелому использованию здоровье-сберегающих технологий, у детей не проявлялось признаков утомляемости. Дошкольникам было интересно.

Людмила Павловна на протяжении всего педагогического мероприятия поддерживала дружеские взаимоотношения с детьми, адекватно реагировала на высказывания и действия детей. Педагог побуждал детей выражать свое мнение, предположения, предлагать варианты решений проблемных ситуаций и использовала вопросы открытого типа (как, почему, для чего, зачем). Так же, Людмила Павловна помогала детям согласовывать и координировать совместные действия: привлекала детей к взаимосотрудничеству и диалогу; развивала способы игрового общения; стимулировала детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в деятельности, тем самым развивала у детей умение общаться по поводу совместной деятельности (договариваться, поделиться материалами, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты).

Общий настрой организованной деятельности – положительный, содержательность мероприятия – насыщенная. Воспитанники проявили заинтересованность, самореализацию. Квест-игра способствовала сплочению детского коллектива, развитию навыка совместной работы.

В заключении игры - путешествия, Людмила Павловна, создала для каждого ребенка ситуацию успеха: полная удовлетворенность от проделанной работы.



Л.А. Полева

Вывод:

Высокий уровень подготовленности воспитателя к занятию обеспечил качественное выполнение программного содержания. Данное занятие построено в игровой форме, что вызвало у детей творческие проявления у детей; формированием мыслительной активности детей. Педагог добилась поставленных цели и задач, используя современную игровую технологию «квест – игру».

Заместитель заведующего по ВМР

Габидулина И.Р