

Конспект открытого показа образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) в старшей группе №2 «На помощь Айболиту!»

Лоскутникова Л.П., воспитатель
МДОУ ИРМО «Детский сад п. Молодежный»

Цель: Создать условия для формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; называть дни недели по порядку.

Продолжать формировать пространственно-временные представления.

Развивающие: Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к себе (впереди, сзади, слева, справа). Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к математике.

Интеграция областей: социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое.

Оборудование: сундучок с медикаментами, пять ключей, небольшая прозрачная баночка с водой, озеро (обруч обтянутый голубой тканью), картинки с частями суток, микрофон игрушечный, пять рыбок, палочки Кюизенера, карточки с кружочками, телефон, витаминки.

ХОД ОД

Дети становятся в группе на палас полукругом.

Ребята на мой адрес электронной почты пришло письмо, там было написано «Ребятам в Детский сад п. Молодёжный «Жемчужинка», группа «Осьминожки». Ребята, скажите, а где это такой сад и такая группа?

Дети: (это наш детский сад и наша группа)

Правильно ребята, так значит оно адресовано вам. Дети: (Да)

Прежде чем начать читать письмо давайте вспомним правила нашей группы (дети вспоминают и называют: отвечает тот, кто поднимает руку, не выкрикивать, если занимаемся в кругу то отвечает тот у кого мяч)

Молодцы, начинаем? (ответ детей) Я распечатала его и хочу вам его зачитать (читает письмо, на обратной стороне нарисован Айболит).

Здравствуйте, ребята! Это вам пишет доктор Айболит. Представляете, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал в Африку, там заболели все зверята. Я взял свой чемоданчик с медицинскими инструментами и, уже было, собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня инструменты и выбросили в синее море, где обитает много-много рыб.

И одна из этих рыб проглотила мой чемоданчик. Прошу вас ребята мне помочь, нужно найти ту рыбу, которая забрала мой чемоданчик, и передать мне инструменты, чтобы я вылечил зверят в Африке. Я один не справлюсь, мне нужна ваша помощь. Пираты мне дали задание, которое нужно выполнить, чтобы добраться до этого синего моря. Ребята, помогите мне, пожалуйста.

Подпись: Доктор Айболит! Ребята, поможем доктору Айболиту?

Тогда прежде, чем приступить к заданию пиратов, нам с вами нужно провести разминку. И таквнимательно слушаем вопросы:

«Мозговой штурм»

- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- В сказке волк и ... козлят. Сколько было козлят?
- Сколько гномов приютили Белоснежку?
- Сколько углов у квадрата?
- Яблоко круглое или треугольное?
- Что больше: пять или восемь?
- Сколько пальцев у перчатки?
- Сколько огоньков у светофора?
- Что меньше шесть или три?

Воспитатель: Молодцы, итак, мы с вами сделали разминку для своего ума, приступим к заданию от пиратов. Прежде чем его зачитать, давайте присядем на ковер с вами и сделаем круг (дети садятся на ковер или палас кругом) Первое задание (зачитываю): мы высылаем вам вместе с письмом посылку, озеро, где плавают те самые рыбки, которые и взяли медицинские инструменты. Попробуйте догадаться, глядя на них какое задание мы зашифровали.

(достаю обруч, кладу его на середину в круг), в нем видите, плавают рыбки, на каждой рыбке есть цифра, и золотой ключик, чтобы это могло означать?

Ребята вы помните, что нужно не перебивать друг друга, а поднимать руку, а когда в кругу то

Дети (начинают высказывать каждый свое мнение, приходят к выводу, что нужно расположить рыбок по числовому порядку, а ключик это за выполненное задание отдается). Дети начинают раскладывать в обруче рыбок по числовому порядку от 1 до 5.

Ребята, давайте посмотрим на рыбку под номером №1. (Переворачиваю рыбку, там задание)

«Назовите время суток»

Ребята, я буду задавать вам вопросы, а вы находить карточки соответствующее времени суток и показывать мне.

- * Когда мы обедаем?
- * Когда мы делаем зарядку?
- * Когда мы гуляем?

- * Когда приходим в детский сад?
- * Когда мы смотрим «Спокойной ночи малыши»?
- * Когда ложимся спать?

Молодцы, справились с заданием, а вот от рыбки и ключик золотой. (беру ключ и отдаю детям) Предлагаю складывать ключи в одно какое-то место.

Следующее задание №2 «Кто где?»

Определить своё расположение по отношению друг к другу.

Молодцы, получайте ещё один ключик.

Задание №3 «Высокий -низкий»

Перед нами лежат палочки Кюизенера.

Нам нужно с помощью палочек построить заборчик от самой высокой палочки до самой низкой. За выполненное задание получаем ключик.

Ребята, вы хорошо потрудились, давайте немного отдохнем.

Физминутка :

«У жирафа пятнышки везде»

1. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

2. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки).

На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

3. У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку) На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

4. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки).

На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

Задание №4 «Неделя стройся»

Молодцы и с этим заданием справились.

Задание №5 «Задачки на сообразительность?»

Может ли стоять стол, у которого отвалились ножки?

Мальчик стоит на рельсах. Может ли трамвай его объехать?

Может ли вагон метро столкнуться с автобусом?

Можно ли летом скатиться на лыжах с горы? Почему?

Как проще передвигаться по глубокому снегу: пешком или на лыжах?

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках

Жираф жил не в красном и не в синем домике,

Крокодил жил не в красном и не в оранжевом.

В каких домиках жили звери.

У какой фигуры нет не начала не конца? (круг)

- Ну вот вы и с этим заданием справились ,получите ключик.

Ребята, задания все выполнили, но мы не нашли инструменты доктора, давайте ему позвоним. (Беру телефон и звоню Айболиту, включаю громкую связь, чтобы дети поверили в это)

Разговор с Айболитом:

Айболит, мы выполнили пять заданий от пиратов и получили за это пять ключей.

Айболит: Какие вы молодцы, сейчас эти ключи нужно подобрать к сундуку который я вам прислал, я нашел его на берегу моря, видимо волна его выбросила, но открыть его я не могу к сожалению, потому что все ключи у вас.

Подбирают дети ключик к сундуку, открывают его а там инструменты медицинские и банка с водой.

Ребята, давайте звонить снова Айболиту, мы нашли инструменты и какую-то воду, что дальше то нам с этим делать?

Звонит Айболиту, рассказывает про воду и инструменты

Айболит: это ни просто вода, это волшебная вода, я ей лечу зверей. Закройте крышку и взболтайте (дети закрывают и болтают, вода окрашивается в цвет).

Скорее мне отправляет по почте эту воду и инструменты, я буду лечить зверей. А вам там в сундучке витаминки, (это могут быть витаминки или конфеты) возьмите и не болейте. Спасибо вам огромное, ребята, что помогли мне. (дети с воспитателем запаковывают все в коробку и с воспитателем обещает сходить на почту и отправить Айболиту)

Рефлексия:

Ребята становитесь в круг (игрушечный микрофон подносить к каждому ребенку для ответа, как интервью) давайте мы с вами вспомним что сегодня мы делали на нашем занятии, какие задания выполняли?

Какое задание для вас показалось самым сложным?

А какое самым легким для выполнения?

Вам понравилось помогать Айболиту?

Что вы при этом чувствовали?

Спасибо, ребята, вам, вы такие добрые и отзывчивые, я знаю теперь, что вы в беде не оставите никого и всегда поспешите на помощь