



МДОУ НРМО «Детский сад п.
Молодецкий»

Проект

«Экспериментирование»
(для детей младшей группы)

Подготовила

Нестерова Анастасия Вячеславовна

Актуальность проекта:

В возрасте 3-х лет дети еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме, без опоры на наглядность, поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснений взрослого и стремятся установить все связи самостоятельно, через опыты и эксперименты.

Поэтому для детей данного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

В процессе взаимодействия с предметами (экспериментирования) происходит развитие всех видов восприятия, а также мелкой моторики пальцев рук, что стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. В ходе экспериментирования создаются проблемные ситуации, способствующие активизации наглядно-образного и логического мышления, произвольного и непроизвольного внимания, воображения. Через объяснения и умозаключения происходит обогащение словарного запаса ребенка. Постановка вопросов, заставляющих ребенка возвращаться к прошлому опыту (к прошлым экспериментам), способствует развитию памяти.

Также деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, сообразительность, любознательность и мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности формируются представления о свойствах и отличительных особенностях исследуемых предметов, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении, также создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, то есть происходит развитие познавательных способностей ребенка (восприятия, мышления, внимания, памяти, речи, воображения).

Еще одна из задач проекта - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Н.Н. Подъяковой, Ф.А. Сохиной, С.Н. Николаевой предлагается организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Цель проекта: формирование познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста через эксперимент.

Задачи проекта:

- Сформировать представления детей о свойствах воды, песка, камушков, снега.
- Активизация речи и обогащение словарного запаса.
- Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
- Развитие восприятия и произвольного внимания.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Длительность: 1 месяц (краткосрочный).

Ожидаемый результат:

- Стимулирование в ребенке интереса к самостоятельным исследованиям, открытиям.
- Развитие наблюдательности, любознательности.
- Развитие познавательных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, активной речи и обогащение словарного запаса.

Подготовительный этап:

- Подготовка материала, оборудования для экспериментов.
- Подбор загадок, стихотворений и игр для занятий.

Основной этап:

- Приложение 1. Игра-эксперимент «Волшебная водичка».
- Приложение 2. Игра-эксперимент «Снег-снежок».
- Приложение 3. Игра-эксперимент «Камушки».
- Приложение 4. Игра-эксперимент «Вот какой песочек».

Заключительный этап:

- Сформировать картотеку по экспериментам с природным материалом.
- Создать для детей в группе уголок для самостоятельного экспериментирования с природным материалом и оборудованием.

Приложение №1

Игра-эксперимент «Волшебная водичка»

Задачи:

1. Развитие восприятия:
2. Развитие мелкой моторики.
3. Закрепление знаний детей о свойствах и особенностях воды.

Материал: классическая музыка со звуками воды; чайник с кипящей водой, кубики льда, тарелка с водой, стакан с дырками на дне; два тазика с холодной и теплой водой; 5 листов бумаги, шарф; стаканчики с водой, кисточки краски двух цветов; стаканы с соком и водой.

Ход эксперимента:

Дети усаживаются на стульчики полукругом.

Воспитатель (звучит классическая музыка со звуками воды): ребята, мы сегодня с вами отправимся в чудесную страну волшебной водички. Закройте руками глазки и посчитаем вместе: раз, два, три. (Дети открывают глаза). Перед нами полянки чудесной страны волшебной водички отправимся на

первую из них?

Дети: Да.

1. Игра-эксперимент «Три сестрички»

Цель: сформировать зрительное восприятие трех состояний воды (парообразное, жидкое, твердое).

Воспитатель: смотрите на этой полянке три сестрички-водички. Первая «жидкая», ее можно перелить в любой сосуд и она примет его форму (воспитатель переливает воду в стакан, в тарелку и в стакан с дырками на дне). Вторая сестричка «твердая» (воспитатель обращает внимание детей на поднос с кубиками льда), возьмите ее в руки, постучите ей, сожмите в кулак. Третья сестричка-водичка «пар» (перед детьми ставит чайник с кипящей водой, так чтобы было видно как идет пар), она волшебная, когда закипает, то превращается в пар и становится невидимой.

Игра-эксперимент «Теплое-холодное»

Цель: сформировать тактильное восприятие теплого и холодного состояния воды.

На столе ставятся два тазика с теплой и холодной водой, накрытых тканью. Воспитатель предлагает детям просунуть руку под ткань в тазик с теплой водой.

Воспитатель: что там?

Дети водичка.

Воспитатель: какая она?

Дети: теплая.

Далее воспитатель предлагает просунуть руку под ткань в тазик с холодной водой.

Воспитатель: а что же тут?

Дети: тоже водичка.

Воспитатель: а здесь она какая?

Дети: холодная.

!!! Ткань во время игры-эксперимента не снимается с тазиков, для того чтобы активизировать тактильное восприятие.

Воспитатель (сняв ткань с тазиков): ребята, а кто может плавать в воде?

Дети: рыбка, уточка.

3. Пальчиковое упражнение «Уточка»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Воспитатель: Молодцы, мы сейчас с вами поплаваем как уточки в пруду.

Дети отпускают руки в тазики с водой и делают упражнение «уточка».

!!! Выключают музыку.

Воспитатель (обращает внимание детей на звук плещущейся воды под руками детей): слышите звук? Это голосок водички.

4. Игра «Голосок водички»

Цель: сформировать слуховое восприятие звука воды.

Одному из детей завязывают глаза, и поворачивают его спиной к остальным. Ему необходимо сказать слово «Вода», когда услышит ее голосок. Дети делятся на две подгруппы. Первая подгруппа по сигналу воспитателя плещет руками в тазике с водой, а вторая – шелестит бумагой.

Воспитатель: теперь мы знаем как звучит голосок воды. Сможем ее узнать?

Дети: Да.

Игра заканчивается тогда, когда поучаствуют все дети.

Воспитатель: мы отправляемся с вами на третью полянку.

5. Игра-эксперимент «Полянка красок».

Цель: сформировать зрительное восприятие желтого и красного цвета.

На столе по количеству детей стоят стаканы с чистой водой, кисточки и краски желтого и красного цвета.

Воспитатель: ребята, посмотрите, пожалуйста, в стаканчики. Что там?

Дети: водичка.

Воспитатель: конечно, мы же сегодня в чудесной стране волшебной водички. Какого она цвета?

Дети: бесцветная, не имеет цвета.

Воспитатель: молодцы, а мы сегодня с вами будем маленькими волшебниками.

Воспитатель с детьми отпускают кисточку в желтую краску, а затем в стакан с чистой водой,

окрашивая воду в желтый цвет.

Воспитатель: смотрите, мы перекрасили воду, какого цвета она стала?

Дети: желтого.

Воспитатель: молодцы, а теперь перекрасим ее в красный цвет.

Воспитатель с детьми отпускают кисточку в красную краску, а затем в стакан с чистой водой, окрашивая воду в красный цвет.

Воспитатель: понравилось наше с вами путешествие? Кто живет в этой чудесной стране?

Дети: водичка.

Воспитатель: какой может быть она?

Дети: жидкой, парообразной, твердой; теплой и холодной.

Воспитатель: молодцы, а какого она цвета?

Дети: не имеет цвета.

Воспитатель: правильно, бесцветная. Ребята, а вы знаете какая водичка на вкус?

Дети: нет.

Воспитатель: чтобы это узнать, нам нужно отправиться на последнюю полянку чудесной страны.

6. Игра-эксперимент «Попробуй на вкус»

Цель: сформировать вкусовое восприятие воды.

По количеству детей ставятся стаканы с водой и столько же стаканов с соком. Одному из детей завязывают глаза шарфом и дают выпить сначала сок, а затем воду.

Игра заканчивается тогда, когда все попробуют воду на вкус.

Приложение №2

1. *Игра-эксперимент «Снег-снежок»*

(начало занятия проводится на улице)

Задачи:

Формирование представлений о свойствах и особенностях снега;

Развитие восприятия;

Развитие мелкой моторики;

Формирование активной речи;

Обогащение словарного запаса;

Развитие логического мышления.

Материал: снег, ведерки.

Загадка о снеге:

Цель: развитие логического мышления.

Он летает белой стаей и сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает на ладони и во рту.
Он на солнышке - румяный, под луной он - голубой.
Он за ворот и в карманы залетает нам с тобой -
Он и белый, и лохматый, и пушистый, как медведь.
Раскидай его лопатой, назови его, ответь! *(снег)*

2. Беседа о снеге:

Цель: формирование представлений о снеге, развитие тактильного восприятия снега.

В какое время года идет снег?

Давайте все вместе потрогаем снег руками. Какой он? *(холодный, рыхлый, белый..)*

3. Пальчиковое упражнение (дети руками лепят снежок):

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук и формирование активной речи.

«Снежок»

4. Эксперимент «Таяние»:

Цель: развитие логического мышления (умозаключение) и сформировать представление детей о составе снега.

- Ребята, знаете ли вы, из чего состоит снег? *(из воды)* Проверим?

Дети накладывают в ведерки снег и уносят в группу. Ставят свои ведерки возле батареи.

(После того как разделись, помыли руки возвращаются в ведеркам)

- Что произошло со снегом? *(он растаял)*
- Почему он растаял? *(потому что в группе тепло)*

- Что в ведерке осталось от снега? (*вода*)
- Значит снег состоит из..? (*воды*)

5. Эксперимент «Превращение»:

Цель: развить логического мышления и сформировать представление детей о взаимодействии талого снега и холода.

Как вы думаете, что произойдет, если мы снова вынесем эту водичку на улицу?

(воспитатель выносит ведерко с растаявшим снегом на улицу)

После тихого часа, воспитатель приносит ведерко обратно.

- Что произошло с растаявшим снегом на улице? (*замерз*)
- Во что он превратился? (*в лед*)
- Потрогайте, какой лед? (*твердый, гладкий, холодный, прозрачный*).

Приложение №3

Игра-эксперимент «Камушки»

Задачи:

- Развитие восприятия, воображения;
- Развитие речи (обогащение словарного запаса);
- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Развитие логического мышления.

Материал: Картинки с изображением камешков, коллекция камешков, перо или спички, тазик с водой, полотенца, классическая музыка со звуками шума моря.

1. Беседа о камушках (при затруднении сопровождается демонстрацией рисунков):

Цель: обогащение словарного запаса и логического мышления.

- Где можно найти камушек? (на дороге, в речке, в море, в песке, в поле...);
- Каким бывает камушек? (большим, маленьким, черным, белым, тяжелым, легким, твердым и т.д.).

2. «Сортировка»

Цель: закрепление восприятия величины.

Необходимо разложить камушки по подносам: на правый – большие, на левый – маленькие.

3. «Тонет - не тонет»

Цель: закрепление восприятия веса, логического мышления (развитие способности производить

умозаключения на основе полученных знаний).

- А что произойдет, если нам опустить в воду перышко (спичку)? (будет плавать);
- Как вы думаете, почему оно плавает? (потому что легкое);
- А что произойдет, если нам опустить в воду камушек? (утонет);
- Почему он утонет? (потому что он тяжелый).

Воспитатель дает подержать на ладошках перышко и камушек, почувствовать что тяжелее, а что легче.

4. «Сухой-влажный»

Цель: сформировать тактильное восприятие песка: сухой – влажный.

- Каким стал камушек, когда мы достали его из воды? (мокрый, сырой, влажный);

Затем воспитатель дает в руки детям полотенце, чтобы вытереть камушки.

- Сейчас каким стал камушек? (сухим).

5. «Эти забавные картинки» *(эксперимент сопровождается классической музыкой со звуками шума моря)*

Цель: развитие воображения и мелкой моторики пальцев рук.

Зато из наших камушков мы может сделать целую картину. Дети выкладывают из камушков свои картины (рожицы, домики, деревья, горы и т.д.).

6. «Мягкий - твердый»

Цель: расширение словарного запаса (мягкий, твердый), мелкой моторики пальцев рук.

- Ребята из чего мы можем слепить шарик? (снега, глины, пластилина);

Воспитатель раздает каждому ребенку кусочек пластилина и предлагает помять его и скатать из него шарик.

- Теперь ребята, попробуйте скатать такие же ровные шарики из наших камушков.

Дети катают камушек между ладошек, на столе.

- Получается? Скажите, почему из пластилина можно скатать шарики, а из камушков нет? (т.к. пластилин мягкий, а камушки твердые).

Приложение №4

Игра-эксперимент «Вот какой песочек»

Задачи:

- Развитие восприятия, воображения, логического мышления;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие мелкой моторики;
- Закрепить знания детей о свойствах и особенностях песка.

Материал: Тазик с сухим речным песком, коллекция камешков, набор игрушки из kinder-яйца, лейка с водой, классическая музыка со звуками реки.

1. Отгадайте загадку:

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже. (*песок*)

2. Расскажите, каким бывает песочек? (*сухой, влажный, сыпучий, коричневый, речной, морской...*).

3. «Следы ручек»

Цель: формирование представлений об особенностях влажного песка.

Ребята смотрите, на влажном песке можно оставлять следы. Возьмите свои камушки (или игрушки из kinder-яйца, бусинки и т.д.) и оставьте на песке следочки от них.

Снова попробуйте слепить из песка пирожки и фигурки. Получается?

Вывод: Как вы думаете почему из сухого песка не получилось слепить пирожки и фигурки, а из влажного получилось? (*потому что сухой песочек сыпучий, а влажный липкий*).

4. «Сюрприз»

Цель: формирование тактильного восприятия сухого песка.

Ребята, в песочке всегда можно что-то найти, давайте вместе с вами посмотрим, что же он сегодня для нас припрятал. (В песке можно спрятать камушки, игрушки из kinder-яйца, бусинки и т.д.).

Дети ищут сюрприз в тазике с сухим песком. По ходу поиска, воспитатель беседует:

- Какой у нас песочек? (*сухой, сыпучий, речной, легкий и т.д.*);
- Как можно играть в песок? (*копать, насыпать в ведерки, формочки, просеивать через сито, лепить пирожки...*);
- Скажите, а из нашего песка можно слепить пирожки? Попробуйте.
- Почему не получается? Потрогайте, наш песочек сухой или влажный? (*сухой, сыпучий*)
- Что нужно сделать, чтобы наш песочек стал влажным? (*налить воду*)

Воспитатель наливает воды в песок, так чтобы он стал влажным и пригодным для лепки.

- Каким стал песочек? (*влажный, тяжелый, мокрый, нессыпучий...*).

5. «Эти забавные рисунки» (*эксперимент сопровождается классической музыкой со звуками реки*).

Цель: развитие воображения, восприятие величины.

Чем еще мы можем оставлять следы на песке? (*рукой, пальчиком, кулачком, стаканом, карандашом, палочкой и т.д.*).

Воспитатель оставляет свой отпечаток ладошки (кулачка, пальчиков...) и предлагает детям проделать тоже самое.

Кто оставил на песочке

Эти разные следочки?

Наши детки тут играли

Свои ручки рисовали...

Беседа:

- Где большие отпечатки, а где маленькие?
- На что похожи наши отпечатки?
- Что нужно дорисовать, чтобы получился петушок, рыбка, солнышко....?

Самоанализ игры-эксперимента

«Волшебная водичка»

Дети младшего дошкольного возраста еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме, без опоры на наглядность, поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснений взрослого и стремятся установить все связи самостоятельно, через опыты и эксперименты. Поэтому для детей данного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

При составлении игры-эксперимента учитывались психологические и познавательные особенности развития детей данного возраста, особенности усвоения нового материала с опорой на ранее полученный опыт.