

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД П.МОЛОДЕЖНЫЙ»
(МДОУ ИРМО «ДЕТСКИЙ САД П.МОЛОДЕЖНЫЙ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ ИРМО «Детский сад
п.Молодежный»
(протокол от 25 марта 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ИРМО «Детский сад
п.Молодежный» _____ Л.А. Полева
Приказ от 02 апреля 2020 г. №17



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД П.МОЛОДЕЖНЫЙ»
ЗА 2019 ГОД**

МОЛОДЕЖНЫЙ
– 2020 –

№ п/п	Содержание	
	ВВЕДЕНИЕ	3
I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1	Общая характеристика образовательного учреждения	5
2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	
2.1	Характеристика системы управления образовательным учреждением	6
2.2	Структура управления, включая коллегиальные органы управления образовательным учреждением	6
2.3	Эффективность управления образовательным учреждением	6
3	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	
3.1	Оценка образовательной деятельности	8
3.1.1	Основные образовательные программы дошкольного образования.	8
3.1.2	Дополнительное образование	9
3.1.3	Результаты освоения ООП ДО	10
3.1.4	Результаты коррекционной логопедической работы	12
3.1.5	Сведения об участии воспитанников в конкурсах	12
3.1.6	Состояние воспитательной работы	13
3.1.7	Охрана и укрепление здоровья детей	15
3.1.8	Медицинское обслуживание и организация питания	17
3.2	Оценка кадрового обеспечения	18
3.3	Оценка кадрового обеспечения	19
3.4	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
3.5	Оценка материально-технической базы	25
3.6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
4	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	26
II	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ АНАЛИЗ	29

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД П.МОЛОДЕЖНЫЙ»
ЗА 2019 ГОД**

ВВЕДЕНИЕ

Систематическое изучение, оценка и анализ состояния образовательного учреждения с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития - самообследование в МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный» проводится ежегодно. Процедуру самообследования МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Приказ заведующего МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный» от 05.03.2020 № 12 «О проведении самообследования».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- выявление проблем и поиск путей их решения.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Состав рабочей группы для проведения самообследования

№ п/п	Ф. И. О	Должность	Обязанности
1	Полевода Людмила Анатольевна	заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – распределяет обязанности между членами рабочей группы; – координирует процесс самообследования; – утверждает отчет о результатах самообследования; – докладывает о результатах самообследования коллегиальным органам управления МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный», учредителю.
2	Габидулина Инна Равильевна	старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – контролирует своевременное исполнение мероприятий по самообследованию; – консультирует работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета; – собирает и анализирует информацию о системе управления МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный», кадровом составе, учебно-методическом и библиотечно-информационном обеспечении МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный»; – обобщает полученные данные и формирует отчет. – формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации; – публикует отчет о самообследовании на сайте МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный»

Отчет о результатах самообследования включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный» за 2019 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Детский сад п.Молодежный»
Сокращенное наименование	МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Юридический/Фактический адрес	664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, улица Совхозная, дом 2
Учредитель	Иркутское районное муниципальное образование; мэр Иркутского района Фролов Леонид Петрович, адрес: 664001 г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 17, телефон: (3952) 718-080 Учреждение находится в ведении Управления образования Иркутского районного муниципального образования, начальник Зарипов Роман Рафаилович, г.Иркутск, ул.Карла Маркса, 40, 4 этаж, тел. (3952) 718-040
Руководитель	Полевада Людмила Анатольевна
Контактный телефон	(3952) 43-19-93
e-mail	domolod@mail.ru
Web – адрес сайта	http://детсаджемчужинка.рф/
Год ввода здания в эксплуатацию	2016 г.
Начало функционирования детского сада	20.10.1966 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 9302, серия 38Л01 № 0003601, выдана службой по контролю в сфере образования Иркутской области 10 июня 2016 года (срок действия лицензии – бессрочно)
Форма обучения	очная
Срок обучения	6 лет
Язык обучения	русский
Проектная мощность	240 воспитанников
Режим работы ОО	рабочие дни: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно – правовыми документами и актами. Цель деятельности образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников образовательного учреждения). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Характеристика системы управления образовательного учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного учреждения и функциональным задачам.

2.2. Структура управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В образовательном учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет учреждения; общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общесадовский родительский комитет и общее родительское собрание. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий.

Основными задачами коллегиальных органов является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей развития и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функцию и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях:

- Положение об Управляющем совете учреждения;
- Положение об Общем собрании работников образовательного учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общесадовском родительском комитете;
- Положение об общем родительском собрании;

Представительным органом работников является действующая в ОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

2.3. Эффективность управления образовательным учреждением

Особое внимание в 2019 году было уделено:

- обеспечению качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, созданию предпосылок для роста личностных достижений детей;
- построению современной образовательной среды и обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения;
- методу наблюдений, с целью выявления характерных особенностей развития детей, составляющих основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- оптимизации образовательного процесса посредством применения новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- укреплению здоровья детей, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни;
- продолжению развития современных форм сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьями воспитанников.
- принятию решений, связанных с улучшением деятельности образовательного учреждения по различным направлениям;
- рассмотрению и внесению изменений в коллективный договор, Положение об оплате работников образовательного учреждения (установление доплаты до минимального размера оплаты труда) и Положение о стимулирующих выплатах работникам образовательного учреждения (внесены изменения в критерии результативности деятельности педагогических работников);

- корректировке основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) образовательного учреждения, комплексно - тематическому планированию, парциальной программе «Герои света», к программе «Робототехника для дошколят»;

- по антитеррористической безопасности - с целью обеспечения антитеррористической защищенности в образовательном учреждении были доработаны: «Инструкции о действиях сотрудников при совершении террористического акта», утвержден план мероприятий по противодействию терроризму и предупреждению террористических актов на 2019 - 2020 год (Приказ от 04.08.2019 № 37/5), что позволило усилить пропускной режим, повысить бдительность всего коллектива образовательного учреждения, не допустить поступление угрозы;

- в сентябре 2019 г. (приказ от 30.08.2019 №47/3) проведен месячник безопасности;

- по пожарной безопасности - разработаны и утверждены приказом заведующего образовательным учреждением от 12.07.2018 № 123 «Программа пожарно-технического минимума, инструкции «О мерах пожарной безопасности», «О порядке действия работников образовательного учреждения по обеспечению Пб, ГО и ЧС»; утвержден план мероприятий по проведению тренировки по эвакуации людей (Приказ от 07.08.2019 №36); перспективный план работы «По обучению детей правилам пожарной безопасности на 2019 – 2020 уч.г. (Приказ от 10.07.2019 №35); утвержден план мероприятий по обучению работников мерам пожарной безопасности (приказ от 04.08.2019 №37/4); ежемесячно проводятся ООО ЧОА «Фаворит» обследования технического состояния пожарной сигнализации, с целью обеспечения безопасности воспитанников в образовательном учреждении осуществляется контроль за обеспечением противопожарного режима, проводятся целевые инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности;

- по охране труда: разработаны и утверждены приказом заведующего образовательным учреждением Программа по обучению работников учреждения по ОТ (Приказ от 30.08.2019 № 46), доработаны инструкции по ОТ. В 2019 году обучение по охране труда прошел 1 человек. Итого обученных на сегодня 4 человека. Также в 2019 году проведена специальная оценка условий труда всех категорий работников.

- по профилактике ПДД разработан план мероприятий (Приказ от 04.08.2019 №37/1); согласован с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское»; внесены дополнения в Паспорт дорожной безопасности.

В 2019 году продолжена работа по структурированию и размещению информации на официальном сайте образовательного учреждения, который соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формат представлений на нем информации». Официальный сайт учреждения <http://детсаджемчужинка.рф/>, предоставляет родителям (законным представителям) воспитанников возможность оперативного информирования о жизни образовательного учреждения, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

В отчетном году была проведена плановая проверка Главным управлением МЧС России по Иркутской области с целью соблюдения требований пожарной безопасности в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 69-ФЗ, в ходе которой нарушений не выявлено.

В 2019 году была проведена плановая проверка Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области с целью соблюдения юридическими лицами обязательных требований к условиям воспитания и обучения детей, установленных санитарными нормами и правилами, техническими регламентами, федеральными законами от 30.03.1999 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ФЗ от 27.12.2002 184-ФЗ «О техническом регулировании», требованиям СанПин.

Выводы:

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Структура и механизмы управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и сотруд-

ников образовательного учреждения).

Структура и система управления соответствует специфике деятельности образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности, проводятся профилактические мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов в день.

Прием в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293) и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования для МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный» (утвержденным приказом от 01.09.2016 №1/14), через АИС «Комплектование» по направлению Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

С 1 сентября 2019 г. в образовательном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

3.1.1. Основные образовательные программы дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для реализации вариативной части ООП ДО используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова;

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС ДО, уровень образования – дошкольное образование и реализуется в процессе различных видов деятельности.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства и с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. Педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В 2019 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию целей: построение работы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии со стандартом, повышения уровня владения педагогами системы использования в работе с детьми образовательных технологий, готовности к профессиональному росту и активному распространению педагогического опыта.

2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активизации игровой и творческой деятельности детей через изучение и апробацию Шкал ECERS-R

3.1.2. Дополнительное образование

МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сегодня дополнительным образованием охвачено 86% воспитанников учреждения.

Отвечая социальному запросу родителей, в дошкольном учреждении организована кружковая работа: технический кружок «Робототехника для дошколят», и кружок «Герои Света» (Приказ от 30.08.2019 №46/4), что позволяет воспитывать детей с учетом их интересов и индивидуальности).

Благодаря дополнительному образованию решаются следующие задачи:

- Приобретение теоретических знаний;
- Развитие эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов.
- Развитие интереса к мировой художественной культуре.
- Формирование потребности в красоте.
- Воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии.
- Формирование практических умений:
- Развитие творческих способностей.
- Формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству.
- Побуждение к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.

В образовательном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по программе технической направленности «Робототехника для дошколят» (возраст 5-7 лет).

Цель программы – развитие творческого мышления, технического творчества и формирование основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве, творческих способностей;

- формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- приобщение к научно – техническому творчеству: развитие умений постановки технической задачи, сборка и изучение необходимой информации, нахождение конкретных решений задач и осуществление своего творческого замысла;
- развитие конструктивной деятельности: обеспечение освоения детьми основных приемов сборки и программирования робототехнических средств, составление таблиц для отображения и анализа данных;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формирование представлений о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование навыков сотрудничества: умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Парциальная программа «Герои света» (4 – 7 лет)

Цель программы – создание условий для формирования познавательной мотивации у детей дошкольного возраста (4 -7 лет), развития творческих способностей посредством применения планшетов для рисования светом.

Задачи:

1. развивать умение постановки творческой задачи, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел
2. развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве, творческие способности;
3. способствовать развитию связной речи и коммуникативным способностям;
4. формировать навыки сотрудничества посредством работы в коллективе, в команде, малой группе или в паре.
5. развивать творческую активность, внимание, оперативную память, воображение, мышление самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
6. воспитывать ответственность, самодисциплину.

3.1.3. Результаты освоения ООП ДО

В МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный» проводится комплексная педагогическая диагностика в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей» на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

Образовательные области	Возрастные группы		
	средние группы	старшие группы	подготовительные к школе
Социально-коммуникативное развитие	87 %	81%	93 %
Познавательное развитие	81 %	87 %	97 %

Речевое развитие	77%	83%	87 %
Художественно-эстетическое развитие	81%	81 %	94 %
Физическое развитие	81%	87 %	97 %
Общий результат по группам	81 %	84 %	94 %

Основная образовательная программа дошкольного образования в МДОУ ИРМО «Детский сад п. Молодежный» реализуется в полном объёме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития.

Ежегодно проводим обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп

Возрастная группа	Количество обследуемых детей	Методики								
		«Исключение четвертого лишнего»			Тест С.Л. Банкова			«Домик» Н. И. Гуткина		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Подготовительная к школе группа «Нерпята»	29	24 (83%)	4 (14%)	1 (3 %)	23 (79%)	5 (17%)	1 (4%)	21 (72%)	5 (17%)	3 (11%)
Подготовительная к школе группа «Осьминожки»	24	20 (83%)	3 (13%)	1 (4%)	18 (75%)	4 (17%)	2 (8%)	16 (67%)	5 (21%)	3 (12%)

У 37 (70%) детей устойчивый интерес к учебной деятельности (охотно посещают занятия, активно участвуют в них: задают вопросы, интересуются дополнительной информацией). Интересы этих детей широкие и устойчивые. Положительно относятся к учебному трудному и новому заданию. Могут самостоятельно реализовывать свои познавательные интересы. Отмечается наличие устойчивого и аргументированного желания учиться в школе.

У 11 (21%) детей недостаточно устойчивый интерес к обучению (не всегда охотно занимаются, на занятиях малоактивны, работают только по вызову). Индифферентны к новому, трудному заданию. Интересы узкие и эпизодические. Затрудняются в самостоятельной реализации познавательных интересов. Неустойчивое и неосознанное желание учиться.

У 5 (9%) детей интерес к обучению не выражен или маловыражен: отказ от деятельности, пассивность на занятиях. Негативное отношение к новому, трудному. Интересы крайне узкие и кратковременные. Не желают учиться в школе или желание обосновывают бессмысленными доводами.

На основе диагностики уровня готовности выпускников к школе можно сделать выводы:

В результате итоговой диагностики в подготовительных группах «Нерпята» и «Осьминожки» выявлено, что у воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивации, уровень физиологической зрелости детей в норме, познавательные процессы у большинства детей выше среднего. По всем тестовым заданиям дети показали высокие и средние результаты, что говорит в целом о хорошо поставленной педагогами и администрацией ДОУ работе по подготовке детей в школе.

3.1.4. Результаты коррекционной логопедической работы с воспитанниками

В образовательном учреждении функционирует логопедический пункт.

В отчетном году было принято на логопедический пункт - 26 воспитанников

Группа	Общее количество детей, обследованных логопедом	Количество детей, включённых в список в начале года		Количество детей с ОНР, ЗРР, заиканием, подлежащих направлению на ПМПК			Занималось с логопедом	Выпущено в течение года				Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло
		Логопедические заключения		ОНР	ЗРР	Заикание		Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений			
		ФНР	ФФНР											
Старшая/подготов	58	9	16	12	2	0	26	14	12	0	0	3	0	23

3.1.5. Сведения об участии воспитанников в конкурсах:

Конкурс	Количество участников	Педагогическое сопровождение	Результат
На муниципальном уровне			
Муниципальная научно-практическая конференция «Юный исследователь»	3 ребенка	Синебрюхова Е.В. Корытова М.В.	
II муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Иркутский район»	5 детей	Синебрюхова Е.В. Корытова М.В. Грудинина Т.В.	
Муниципальный физкультурно-спортивный конкурс «Мы немного подрастем, тоже в армию пойдем»	26 детей	Бурляева Е.В. Карканица В.В. Буйнова Е.В.	победители

Муниципальный вокально – хоровой конкурс «Подари улыбку миру»	10 детей	Бурляева Е.В.	лауреаты
Муниципальный конкурс детского рисунка «Волшебный мир цветов и красок»	32 работы	Грудинина Т.В. Лоскутникова Л.П. Корытова М.В. Синебрюхова Е.В. Буйнова Е.В. Усатенко Н.В.	1 победитель (Шкрабо Е., Лоскутникова Л.П.)
Муниципального конкурса чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного творчеству А.А.Усачева «Если бросить камень вверх»	10 детей	Синебрюхова Е.В. Людвиг В.С. Буйнова Е.В. Лоскутникова Л.П. Бухарова Ю.С. Грудинина Т.В. Федорова А.А.	участники
На уровне учреждения			
Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	63 детей	Грудинина Т.В. Лоскутникова Л.П. Корытова М.В. Синебрюхова Е.В. Буйнова Е.В. Усатенко Н.В.	26 победителей
Творческий конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей»	21 детей	Лоскутникова Л.П. Грудинина Т.В. Усатенко Н.В. Синебрюхова Е.В. Буйнова Е.В. Корытова М.В.	12 победителей
Творческий конкурс Осенние фантазии»	65 детей	Буйнова Е.В. Синебрюхова Е.В. Людвиг В.С. Лоскутникова Л.П. Бухарова Ю.С. Грудинина Т.В. Федорова А.А. Усатенко Н.В. Соколова Е.Н. Бикбулатова Т.Г. Корытова М.В.	29 победителей

Воспитанники активно принимают участие в конкурсах, организованных внутри дошкольного учреждения. В этом году педагогам активнее стали привлекать детей к участию в конкурсах муниципального уровня.

3.1.6. Состояние воспитательной работы

С целью определения стратегии воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и роди-

телей (законных представителей). Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение.

Характеристика семей по образованию

Общая численность воспитанников	из них:									
	численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование	из них (численность родителей, имеющих):			численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование	из них (численность родителей, имеющих):			численность воспитанников из семей, где родители из неполных семей	численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования
		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2016 – 2017 уч.г.										
242	96	77	100	14	142	50	90	2	31	5
2017 – 2018 уч.г.										
257	96	83	97	12	156	65	84	7	21	5
2018 – 2019 уч.г.										
245	117	180	36	18	128	59	41	28	17	0

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях образовательного учреждения обеспечивалось через включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность. В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	-беседы; - наблюдение; -анкетирование.
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников	-индивидуальные консультации специалистов и воспитателей; -рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках -родительские собрания; -сайт образовательного учреждения.
Создание условий для совместной деятельности	-общие и групповые родительские собрания; -заседания родительского комитета; -совместные досуги и мероприятия; -конкурсы семейного творчества; -дни открытых дверей с показом НОД в группах (все виды детской деятельности); -вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в создание развивающей предметно-пространственной среды.
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в управлении образовательным	Участие в работе родительского комитета, общесадовского родительского собрания, Управляющего совета

учреждением	
Накопление методического материала	Создание электронной базы данных методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) воспитанников

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования – 98%.

Анализ показал, что мероприятия, запланированные на учебный год, были выполнены в полном объеме, эффективны.

Вывод: образовательная деятельность в образовательном учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение ООП ДО обеспечивало получение воспитанниками одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

В центре внимания всей нашей работы в течение 2019 года было осуществление образовательной деятельности в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Многим педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики образовательного учреждения.

Анализ результата освоения детьми ООП ДО за 3 года показывает положительную динамику – 6%. У воспитанников образовательного учреждения целевые ориентиры сформированы на уровне нормы. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками ООП ДО за 2019 год являются удовлетворительными. Итоги комплексной педагогической диагностики помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Показатели оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников образовательного учреждения были подтверждены результатами прохождения адаптации к школьному обучению. Таким образом, мы можем констатировать, что наши выпускники имеют хороший уровень подготовки к школьному обучению.

Для образовательного учреждения результатом развития выступает показатель творчества всех участников образовательного процесса. Результативность данного процесса подтверждается данными об участии в муниципальных конкурсах воспитанников образовательного учреждения.

План действий:

Следует продолжать освоение модели образовательных условий для достижения одного из ключевых ориентиров ФГОС ДО – инициативности детей. Увеличить охват воспитанников дополнительным образованием.

Особое внимание уделить методу наблюдений, с целью выявления характерных особенностей развития детей, составляющие основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо разнообразить и ввести в систему работу по сетевому взаимодействию

Продолжить работу по участию воспитанников в конкурсах муниципального и регионального уровней.

3.1.7. Охрана и укрепление здоровья детей

В образовательном учреждении созданы условия для физического развития детей: спортивный зал, в группах созданы спортивные уголки, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту, групповые участки образовательного учреждения, оснащенные игровым оборудованием,

Реализуется рабочая программа «Здоровье» (утверждена приказом заведующего от 31.08.2018 №135/6), целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей посредством создания условий для совместной деятельности педагогических работников и се-

мы; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Важной задачей образовательного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в образовательном учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, закаливающие процедуры; воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Анализ посещаемости воспитанниками образовательного учреждения за 2019 год

Наименование показателей	2016	2017	2018	2019
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	19 408	31 809	41154	36033
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03,04)	7 962	22 511	26100	26954
в том числе: по болезни воспитанников	5 351	7 532	7464	2712
по другим причинам	2 611	14 979	18636	24242

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания			
	2016	2017	2018	2019
Всего	8 351	7 532	7464	2712
в том числе: бактериальная дизентерия	0	0	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	5	2	0	0
скарлатина	0	0		2
ангина(острый тонзиллит)	20	31	25	23
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	1 610	2 748	2507	108
пневмонии	3	0	0	1
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0	0
другие заболевания	3 713	4 751	4932	2353

Вывод: В образовательном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного

сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников.

В 2019 году резко снизился процент заболеваемости воспитанников. Проведя исследование и опрос родителей (законных представителей), выяснили, что это связано с тем, в период эпидемиологического неблагополучия родители оставляют детей дома на домашнем режиме.

План действий:

Продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Продолжить работу по оснащению физкультурного зала и физкультурных уголков в группах в группы физкультурным оборудованием, для укрепления здоровья воспитанников: массажные мячи, гимнастические наборы для построения полосы препятствий, корригирующие дорожки, обручи.

3.1.8. Медицинское обслуживание и организация питания

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляет ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на основании договоров о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.09.2019 г №ЛО-38-01-003640.

Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательного учреждения. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока на 100 %.

Дети, посещающие образовательное учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав образовательного учреждения решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с педиатром.

Организация питания

Организация питания в образовательном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В образовательном учреждении организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню (зимне-весенний, летне-осенний), составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Заведующий, бракеражная комиссия и повара контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водонагревательный бак, овощерезка, мясорубка, электропривод. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод:

Медицинский блок образовательного учреждения оснащен на 100% в соответствии со стандартом оснащения, в данное время за образовательным учреждением закреплен определенный медицинский работник. Питание детей в образовательном учреждении организовано в соответ-

ствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

3.2. Оценка кадрового обеспечения

МДОУ ИРМО «Детский сад п. Молодежный» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 86%. По штатному расписанию – 17,5 ставок педагогических работников, из них:

Логопед – 1 ставка

Музыкальный руководитель – 2 ст.

Педагог-психолог – 0,5 ст.

Инструктор по физической культуре – 1 ст.

Воспитатели – 12 ст.

Старший воспитатель – 1 ст.

Нет в наличии 1 воспитателя и педагога – психолога, с 1 декабря 2019 ставка старшего воспитателя упразднена, введена ставка заместителя заведующего по ВМР.

Анализ педагогического состава:

Информация	декабрь 2019
Количество педагогических работников	15
из них: прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования (не менее 16 часов)	15
приняли участие в мероприятиях регионального и/или муниципального уровня (форумы, семинары, конференции, мастер-классы и пр) по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования	15
из них приняли участие по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет (человек)	4
из них имеют: высшее образование (человек)	10
высшее педагогическое образование (человек)	10
среднее профессиональное образование (человек)	5
педагогическое среднее профессиональное образование (человек)	5
имеют первую и высшую квалификационные категории	5

В 2019 году 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию и 1 педагог – на первую квалификационную категорию.

Сведения о награждении педагогов

№ п/п	Награда	Количество награжденных
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2
2	Почетная грамота министерства науки и образования Российской Федерации	1
3	Почетная грамота министерства образования Иркутской области	2
4	Благодарность министерства образования Иркутской области	1

Сведения об участии педагогов в конкурсах:

Конкурс	ФИО участников	Результат
На муниципальном уровне		
Лучшая организация самостоятельной деятельности в центрах детской активности	Грудинина Т.В. Соколова Е.Н.	Призеры конкурса
Презентационной площадки «Развивающая предметно-пространственная среда - практики поддержки детской инициативы»	Лоскутникова Л.П. Усатенко Н.В. Синебрюхова Е.В. Соколова Е.Н. Бикбулатова Т.Г. Буйнова Е.В. Корытова М.В.	участники
Лучшая методическая разработка по направлению Познавательное развитие	Соколова Е.Н. Грудинина Т.В.	
Муниципальный конкурс муниципальных акций «Сделаем вместе»	Габидулина И.Р. Лоскутникова Л.П. Усатенко Н.В. Синебрюхова Е.В. Соколова Е.Н. Бикбулатова Т.Г. Буйнова Е.В. Карканица В.В. Корытова М.В.	Победители, лауреаты, участники
Муниципальная научно-практическая конференция «Дошкольник в современном мире: социальные ситуации развития и культурные практики»	Лоскутникова Л.П.	участник
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка в сфере дошкольного образования»	Грудинина Т.В. Соколова Е.Н.	участники

Вывод:

Анализ кадрового состава образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

3.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность строится в соответствии с ООП ДО и парциальные программы, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Учебно-методическое обеспечение подобрано с учетом ориентации на ООП ДО. В наличии имеется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» (96%), как того требует программа.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Направления развития	Используемые программы, технологии, Методические пособия
Физическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005. 5. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.– М.: Мозаика-синтез, 2006. 7. Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра.– СПб.: Акцидент, 1997. 8. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми.– М.: Просвещение, 2002. 9. Халемский Г.А. «Коррекция нарушения осанки у дошкольников». Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2001г. 10. О.Н. Моргунова. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ Практическое пособие. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005. 11. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М. ТЦ Сфера, 2006. – 112с. 12. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 13. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Социально-коммуникативное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 5. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -Санкт-Петербург, «Акцидент» 1997г. 6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 7. Гурбанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гурбанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 9. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 19. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Познание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999. 3. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997. 4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 6. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 7. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 11. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 12. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 13. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 14. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 15. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 16. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 17. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 18. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 19. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 20. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 21. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 22. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 23. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 24. Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Планирование работы. Беседы. Игры Польшова В.К. и др. Детство-Пресс, СПб. 2011. 25. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. 26. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005. 27. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
Речевое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 7. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 9. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004. 3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 7. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 8. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 11. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез 2005-2010. 12. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез 2009. 13. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. -М., 2005. 14. Комарова Т. С, Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - 2005. 15. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005 16. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 17. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.

В методическом кабинете имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с воспитанниками. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

Информационное обеспечение образовательного учреждения позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение (шт.)					
	мультимедийный проектор	экран	ноутбук	персональный компьютер	принтер	программное обеспечение
8	2	2 стационарных, 1 переносной	2	2	2	2

В образовательном учреждении имеется доступ к информационным системам.

Виды ИТК, количество	Виды помещения	Функциональное использование	Категория пользователя
1	2	3	4
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.	кабинет заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности, доступ в Интернет.	заведующий образовательного учреждения
Персональный компьютер , 1 шт. МФУ – 1 шт.	кабинет старшего воспитателя	Работа с отчетной документацией, планирование и мониторинг образовательной деятельности	старший воспитатель
Ноутбук , 1 шт.	кабинет старшего воспитателя	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. доступ в Интернет	воспитатели
Ноутбук , 1 шт.	кабинет старшего воспитателя	для организации деятельности с детьми	воспитатели

Имеющееся в образовательном учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) обработка персональных данных каждого обучающегося (его родителя, законного представителя) с целью учета контингента субъектов персональных данных с использованием автоматизированной обработки персональных данных в рамках автоматизированной информационной системы «Комплектование и учет контингента образовательных организаций»;

3) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у образовательного учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения в образовательном учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым ООП ДО и ФГОС ДО. Методический кабинет образовательного учреждения располагает библиотечным фондом и учебно - методическими пособиями, используемыми для реализации ООП ДО и парциальных программ. Постоянное обновление библиотечного и методического фонда. В каждой группе достаточно детской художественной литературы и справочно - энциклопедических книг.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в образовательном учреждении, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

В образовательном учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, проекторы, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. Имеется подключение к сети Интернет. За 2018 г. был приобретен ламинатор, брошюратор, что позволило делать демонстрационный и раздаточный материал более удобным, эстетичным и прочным. Также были приобретен 1 ноутбук для методической и педагогической деятельности и работы в кружке робототехнике.

План действий: Необходимо пополнять и ежегодно обновлять данные ресурсы, для этого в

бюджет заложены соответствующие денежные средства.

3.4. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий образовательного учреждения проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В образовательном учреждении функционирует 8 групп. Групповые помещения: спальня, игровая, раздевалка, буфетная, туалетное помещение.

В образовательном учреждении так же имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего образовательным учреждением;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет заведующего хозяйством;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;
- изолятор;
- туалетная комната.
- прачечный блок;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей образовательного учреждения.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкальный и физкультурный залы используются для непрерывной образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими образовательное учреждение. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, мультимедийные проекторы.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по образовательному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательном учреждении реализуются Паспорт безопасности, Паспорт пожарной безопасности, Паспорт дорожной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспе-

чивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка образовательного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке образовательного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предприятий органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников образовательного учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой и СИЗ сотрудников в соответствии со специальной оценки условий труда;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с воспитанниками.

В образовательном учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с СанПиН.

В течение 2018 года были проведены следующие работы:

- косметический ремонт игровых участков,
- косметический ремонт подвала,
- косметический ремонт деревянного здания
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, игрушек, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Вывод:

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценную организацию образовательного процесса. Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для активного участия в разных видах деятельности. Во всех группах обновлена мебель на 96%. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить пополнять группы и помещения образовательного учреждения современным оборудованием.

План действий: воспитателям все возрастных групп продолжать работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с разделом 3.3. ФГОС ДО «Требованиям к развивающей предметно-пространственной среде» и Шкал ECERS -R.

3.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности осуществляется на основе локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ ИРМО «Детский сад п. Молодежный», утвержденного приказом заведующего от 07.09.2016 № 2.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования в отчетном периоде был анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования, публичном докладе, других отчетных документах образовательного учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития образовательного учреждения.

Вывод: В образовательном учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности образовательного учреждения.

План действий: продолжать деятельность по внутренней системе оценке качества образования, на следующий год запланировать различные виды контроля в виде плановых, оперативных проверок, тематического и текущего контроля. Более тщательно изучать результаты деятельности сотрудников образовательного учреждения, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

4. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в образовательном учреждении созданы условия для реализации ООП ДО.

Педагогический коллектив образовательного учреждения имеет достаточно высокий творческий потенциал и необходимый уровень профессионализма, способствующий реализации годовых задач в полном объеме. Коллектив образовательного учреждения стабильно реализует ООП ДО, парциальные, специализированные программы, педагогические технологии, способствующие развитию ребенка.

Идет целенаправленная работа по обновлению образовательного процесса через осмысление материалов курсов повышения квалификации. Педагоги осваивают современные инновационные технологии в дошкольном образовании: по проектной, исследовательской деятельности; индивидуального подхода в сенсомоторном развитии детей; ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) по составлению интерактивных игр, тематических презентаций и мультфильмов; использовании лего-конструирования и рисование светом в развитии детского творчества и организации разнообразных форм совместной деятельности детей и взрослых.

Большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, работе с интересами детей и развитию игры через использование полифункциональных материалов.

Перед коллективом образовательного учреждения, на основе анализа работы за 2019 год, определены следующие приоритетные направления деятельности на 2020 год:

- построение современной образовательной среды в соответствии Шкал ECERS -R;
- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, создание предпосылок для роста личностных достижений детей;
- оптимизация образовательного процесса посредством применения современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий;

- укрепление здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие современных форм сотрудничества и взаимодействия образовательного учреждения и семьи воспитанников.

План мероприятий по результатам анализа деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Раздел	Запланированные мероприятия
1	Правоустанавливающие документы	- Требуется корректировка Устава учреждения. Привести в соответствие до 1 сентября 2020 года.
2	Система управления организацией	- Проводить информационную работу с родителями (законными представителями) воспитанников об образовательной деятельности через буклеты, информационные стенды, консультации и родительские собрания.
3	Содержание и качество подготовки воспитанников	- Следует продолжать освоение модели образовательных условий для достижения одного из ключевых ориентиров ФГОС ДО – инициативности детей. - Особое внимание уделить методу наблюдений, с целью выявления характерных особенностей развития детей, составляющие основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. - Расширять направления дополнительного образования воспитанников. - Для повышения качества образовательной деятельности необходимо разнообразить и ввести в систему работу по сетевому взаимодействию - Продолжить работу по участию воспитанников в конкурсах различного уровня с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.
4	Охрана и укрепление здоровья детей	- Продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. - Инструктору по физической культуре разработать план мероприятий с часто болеющими детьми. Включать в организацию занятий по физической культуре нестандартное оборудование. - Продолжить работу по оснащению физкультурного зала и физкультурных уголков в группах в группы физкультурным оборудованием, для укрепления здоровья воспитанников: массажные мячи, гимнастические наборы для построения полосы препятствий, корригирующие дорожки, обручи.
5	Медицинское обслуживание и организация питания	Координировать с главным врачом ОГБУЗ «Иркутская районная больница» работу медицинского работника в образовательном учреждении.
6	Кадровое обеспечение	- Педагогическим работникам повысить статус игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включить в процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных

		<p>областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запланировать в годовом плане следующие мероприятия: - открытые показы образовательной деятельности в детьми (далее - НОД) педагогами учреждения; - в 2020 году в программу повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, включить 2 педагогических работника для прохождения курсов повышения квалификации.
8	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения	<p>Пополнять и ежегодно обновлять учебно - методические ресурсы, электронную базу методических разработок и рекомендаций.</p> <p>Лучший опыт педагогов обобщить для распространения.</p>
9	Материально-техническая база	<p>Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды с в соответствии с разделом 3.3. ФГОС ДО «Требованиям к развивающей предметно-пространственной среде», в соответствии со Шкалами ECERS-R</p>
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать деятельность по внутренней системе оценке качества образования, на следующий год запланировать различные виды контроля в виде плановых, оперативных проверок, тематического и текущего контроля. Разработать методы контроля. - Более тщательно изучать результаты деятельности сотрудников образовательного учреждения, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Детский сад п. Молодежный», подлежащей самообследованию
за 2019 учебный год

(утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)
с 01 января 2019 г. по 31 декабря 2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	245 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	245 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 25%
1.8.1	Высшая	2 человек/13%

1.8.2	Первая	3 человека/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/53%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 245 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	171 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ ИРМО
«Детский сад п. Молодежный»



Л.А. Полевода